

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
MANASH KOZYBAYEV
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY



6B01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»

EDUCATIONAL PROGRAM
6B01301 «Pedagogic and methods of primary education»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора СКГУ им. М. Козыбаева

Е. Исакаев

« 28 »

2020 г.

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6B01301 Педагогика и методика начального обучения

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6B01301 Педагогика и методика начального обучения»**

Петропавловск, 2020

Образовательная программа «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения»
утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от "28" 05 2022г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета
университета

протокол № 19 " 15 " 04 2022г.

Председатель УМС

(подпись)

Тимаева Н.С.

(ФИО)

Образовательная программа «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения»
разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ППС:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Касенова М.Т.		Старший преподаватель	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Работодатели:				
Мустафина С.Б.		Директор	КГУ «Средняя школа №6 им. Кожабергана жырау»	
Обучающиеся:				
Петренко О.Е.		Студентка	гр. ПМНО-16, СКГУ им. М. Козыбаева	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана.

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.

Цель образовательной программы:

Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способный решать профессиональные задачи педагога начального образования.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук - 4, докторами PhD - 1, магистрами - 8, практиками с производства - 2.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств «ЛАНЬ», «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г.Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра ТМНДО имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, в том числе:

- КГУ «Средняя школа №2»;
- КГУ «Средняя школа СШ №6 им. Кожаберген жырау»;
- КГУ «Средняя школа №42,
- Лицей при Педагогическом колледже им.М.Жумабаева,
- Зеленогайская СШ, Тайыншинский р-н,
- Кайранкольская СШ, Жамбылский р-н,
- Кривошековская СШ, Шал акына р-н,
- Мамлютская школа-гимназия №1, Мамлютский р-н.

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения, в том числе элементы дуального обучения в вузе функционирует отделение кафедр на производстве. ОП 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения» имеет 2 отделения кафедры: на базе КГУ «Школа-лицей «Дарын» и КГУ «Средняя школа №6 им. Кожабергенов жырау».

Цель отделений - активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов начального образования, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) – перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки – перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки:	6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
Наименование:	6B01301 Педагогика и методика начального обучения
Цель образовательной программы:	Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способный решать профессиональные задачи педагога начального образования
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 Педагогика и методика начального обучения
Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):	Образование (Секция Р)
Перечень профессий:	Педагог. Преподаватель колледжа Педагог. Учитель начальных классов
Виды профессиональной деятельности:	- Воспитательная - Научно-исследовательская - Образовательная - Учебно-воспитательная
Объекты профессиональной деятельности:	Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, система дополнительного образования (репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и др.), педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки кадров, департаменты образования.
Особенности программы	Образовательная программа с элементами дуального обучения, программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor).
Форма обучения:	Очная без применения ДОТ, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения студентов определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяются с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский, русский, английский* Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» преподается на английском языке. Дисциплина «Современная история Казахстана» преподается

	на английском языке для иностранных студентов
Объем кредитов/часов:	240/7200
Предшествующий уровень образования:	общее среднее образование, профессиональное, высшее.
Менеджер программы	Ибраева К.И. зав.кафедрой ТМНДО, к.ф.н., доцент. Квасных Г.С. к.п.н , доцент кафедры ТМНДО
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификации:	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК) Профессиональный стандарт «Педагог» №133 от 8 июня 2017 года, утвержденный Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способный решать профессиональные задачи педагога начального образования.		После успешного завершения программы обучающийся имеет способности: – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.		
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД		Образование, уровень квалификации – 6.		
Сферы компетенций		Профессия Педагог. Учитель начальных классов-трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.		
Сферы компетенций		Профессия Педагог. Преподаватель колледжа -трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования		
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке	PO1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
КК2	Способен демонстрировать	PO2	Способен самостоятельно	Модуль социально-

	знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных и естественных наук		осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры/
ККЗ	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий.	РОЗ	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОП К 1	Способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОО на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Критическое и креативное мышление, Риторика и культура речи, Психология общения и управление конфликтами. Учебная практика, Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
ОП К2	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук	РО5	Способен организовать учебно-воспитательного процесса в организации образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании, Педагогическая практика 1

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	Способен демонстрировать компетенции в области методологии наук (современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира) и этапов развития отечественного образования, использовать современные тенденции в изучаемых областях для конструирования процесса обучения младших школьников.	РО6	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.	Основы математики, Основы начального курса математики, Основы естествознания, Основы познания мира, Основы современного казахского (русского) языка
ПК 2	Способен осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся	РО7	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы, стратегии обучения и воспитания школьников, критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся	Современные педагогические технологии начального образования, Здоровьесберегающие технологии в начальных классах, Педагогическая диагностика
ПК 3	Способен осуществлять разработку и выбор методического инструментария, применяемого в учебно-воспитательном процессе поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся	РО8	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, Организация внеучебной деятельности младшего школьника, Логическое развитие младшего школьника
ПК4	Способен осуществлять процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы на основе требований обновленного содержания образования	РО9	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования	Развитие двигательной активности школьников младшего возраста, Методика казахского (русского) языка, Методика обучения грамоте, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания познания мира и естествознания, Методика обучения математике, Методика обучения художественному труду с практикумом, Работа с разными материалами на уроках художественного труда в начальных классах, Индивидуально-дифференцированное обучение чтению в начальных классах
ПК5	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, олимпиадную	РО10	Осуществлять собственную исследовательскую деятельность, руководство	Методика научно-педагогических исследований, Подготовка и

	подготовку обучающихся, руководить исследовательской и проектной деятельностью обучающихся		исследовательской деятельностью обучающихся, опытно-экспериментальную работу, олимпиадную подготовку	проведение опытов с учащимися начальной школы
ПК6	Способен осознавать социальное назначение педагога в обществе, этические и правовые принципы деятельности педагога, тенденции в области менеджмента образования, осуществлять профессиональную деятельность	РО11	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами	Методическая работа современного педагога, Менеджмент в образовании, Педагогическая риторика
ПК7	Способен осуществлять теоретический анализ базовых и профилирующих дисциплин, научно-исследовательскую работу по выбранному направлению частной методики	РО12	Анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, внедрять теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин в процесс обучения младших школьников	Преддипломная практика, Педагогическая практика 3, Написание и защита дипломной работы (проекта), Подготовка и сдача комплексного экзамена

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Физиология развития школьников
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Учебная практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
	Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Тьюторство в инклюзивном образовании
	Инклюзивное образование
	Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Методика обучения математике
	Методика обучения грамоте
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Цифровизация образовательного процесса
	Дистанционные образовательные технологии
	Педагогическая практика 2
Модуль профессиональных компетенций 1	Основы естествознания
	Основы познания мира
	Основы математики
	Основы начального курса математики
	Основы современного казахского (русского) языка
Модуль профессиональных компетенций 2	Методика преподавания познания мира и естествознания
	Подготовка и проведение опытов с младшими школьниками
	Методика обучения художественному труду с практикумом
	Работа с разными материалами на уроках художественного труда в начальных классах
Модуль профессиональных компетенций 3	Методика казахского (русского) языка
	Методика обучения литературному чтению
Модуль профессиональных компетенций 4	Методика научно-педагогических исследований
	Развитие двигательной активности школьников младшего возраста

	Здоровьесберегающие технологии в начальных классах
	Современные педагогические технологии начального образования
Модуль профессиональных компетенций 5	Индивидуально-дифференцированное обучение чтению в начальных классах
	Педагогическая риторика
	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе
	Педагогическая диагностика
	Организация внеучебной деятельности младшего школьника
	Логическое развитие младшего школьника
	Методическая работа современного педагога
	Менеджмент в образовании
	Написание и защита дипломной работы (проекта)
Модуль итоговой аттестации	Преддипломная практика
	Педагогическая практика 3
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

или

Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		

	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворитель но	
	F	0	0-24		

Срок обучения:	4 года
Форма обучения:	очная

[illegible]

[illegible]

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ОП

Номер изменения	Основание для внесения изменений (нормативные документы, решения УМС или УС, требования работодателей)	Краткое описание изменений и дополнений	Протокол заседания УС университета
1	Включение в учебный план дисциплин профильного направления, в соответствии с требованиями образовательной системы и потребностям рынка труда.	Для набора 2021 г. 1) Замена дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся» на дисциплину «Организация опытно-экспериментальной и проектной деятельности в начальном образовании» 2) Замена дисциплины «Тьюторство в инклюзивном образовании» на дисциплину «Методика обучения письму и каллиграфии» Для набора 2022 г. 1) Замена дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся» на дисциплину «Организация опытно-экспериментальной и проектной деятельности в начальном образовании» 2) Замена дисциплины «Тьюторство в инклюзивном образовании» на дисциплину «Методика обучения письму и каллиграфии» 3) Замена дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» на дисциплину «Методика развития речи младшего школьника»	Протокол УМС 5 от 27.04.2022 г. Протокол АС №3 от 27.05.2022 г. Протокол УС №17 от 24.06.2022 г. Протокол Правления №1 от 26.08.2022 г.
2	Требования современной системы образования. Рекомендации стейкхолдеров, руководителей ОУ в рамках Меморандума между НАО «Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева» и «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».	Изменения в ТУП педагогического направления для набора 2020 г., 2021 г. Внесение в учебный план дисциплины «STEM-технология в современном образовании»	Протокол АК №2г от 10.02.2023 г. Протокол АС №6 от 20.03.2023 г.
3	1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (Утратил силу приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022) <u>п. ГОСО № 604 от 31 октября 2018 г.:</u> 6. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-	Замена дисциплин цикла ООД ОК: 1) Замена дисциплины «Современная история Казахстана» на дисциплину История Казахстана. 2) Замена дисциплины Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) на дисциплину Информационно-коммуникационные технологии.	Протокол УМС №12 от 14.06.2023 г. Протокол АС № №10 от 19.06.2023 г. Протокол УС №17 от 30.06.2023 г. Протокол Правления №11 от 31.07.2023 г.

	коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология). 8. Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций. 2) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916) <i>п. ГОСО № 2 от 20 июля 2022 г.</i> 6. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология). 8. Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, методов научных исследований.	Замена дисциплин цикла ООД КВ: 3) Замена дисциплин «Основы права и антикоррупционной культуры/Экономика и основы предпринимательства/Лидерство и управление инновациями/Экология и устойчивое развитие/Технологии организации волонтерской деятельности/Основы безопасности жизнедеятельности» на дисциплины «Основы права и антикоррупционной культуры/Экономика и основы предпринимательства/Методы научных исследований/Экология и устойчивое развитие/Основы безопасности жизнедеятельности»	
4 о	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»	Внести в учебные планы дисциплины по профилю ОП: Практикум по казахскому (русскому) языку; Нравственное воспитание младших школьников; Эстетическое воспитание младших школьников; Основы семейного воспитания; Методика естествознания; Методика обучения каллиграфии; Методика познания мира; Методика развития речи младшего школьника; Методика русского языка;	Протокол УМС №15 от 15.05.2024 г. Протокол АС №13 от 17.05.2024 г. Протокол УС №13 от 27.06.2024 г. Протокол Правления №6 от 09.07.2024 г.

		Ораторское искусство; Развитие математической грамотности у младших школьников; Методическая работа современного педагога начального образования; Методика обучения дошкольников в предшкольном классе; Методика работы в классах предшкольной подготовки; Стратегии обучения в начальной школе; Профессиональное и личностное развитие учителя начальных классов; Современные педагогические технологии;	
--	--	---	--

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
1 курс					
(ОРАК1107) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере
(ЕОР1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства; осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ЛУИ1107) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	Ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач,	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные

			формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в Развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1107) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	Формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ природоохранной деятельности.	Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности

			экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.		
(TOVD1107) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	Формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить распоряжения организатора волонтерской деятельности, соблюдая принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вред третьим лицам и окружающей среде.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(OBZh1107) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности
(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное	Усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и	Дисциплина изучает особенности академического письма, способы правильного написания и оформления письменных видов работ в соответствии с принципами академической честности; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, в соответствии с требованиями оформления ссылок на использованные источники, правилами цитирования, с соблюдением прав интеллектуальной	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической

		мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	исследовательских.	собственности	честности
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Общественно- гуманитарные дисциплины на уровне школьной программы	Педагогика	Приобретение ключевых учебно-профессиональных компетенций в сфере педагогического образования; определение личностных приоритетов профессионально- педагогической подготовки	Дисциплина, изучающая общую характеристику педагогической профессии, законодательные основы высшего профессионального образования, профессиональную деятельность педагога дошкольной организации и его личность, стили педагогической деятельности и профессиональное становление педагога.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(OE1215) Основы естествознания	Введение в педагогическую деятельность	Методика обучения познания мира	Эффективно планировать учебный процесс в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и используя современные информационные технологии при преподавании дисциплин естественного цикла в соответствии с современными требованиями	Дисциплина, изучающая географическую карту и план местности; литосферу; минералы и горные породы; рельеф земной поверхности; гидросферу; атмосферу; биосферу; географическую оболочку; многообразие животного мира; беспозвоночных животных; многоклеточных животных; тип кишечного пищеварения; хордовых животных; класс земноводных и класс пресмыкающихся; класс Птиц.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.
(OPM1215) Основы познания мира	Введение в педагогическую деятельность	Методика преподавания познания мира и естествознания	Эффективно планировать учебный процесс в начальных классах школы, Соблюдая дидактические основы педагогического процесса и используя современные информационные технологии при преподавании дисциплин естественного цикла в соответствии с современными требованиями	Дисциплина, изучающая предмет, задачи, принципы и методологическая основа дисциплины; основы земледелия и краеведения; основы ботаники: морфологическое строение растительного организма, систематика и экология низших и высших растений; основы зоологии: анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.

2 курс					
(Psi2204) Общая и возрастная психология	нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(FRSh2202) Физиология развития школьников	нет	нет	Раскрыть понятие валеология; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике различных заболеваний	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(Ped2205) Педагогика	Философия. Психология.	Частные (предметные) методики. Педагогическая практика.	Формирование педагогически профессионально значимых качеств будущего специалиста	Дисциплина изучает профессиональные компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально- педагогических условий.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(OM2216) Основы математики	школьный курс математики, алгебры и геометрии.	теория и технология обучения в начальной школе; курсовая и дипломная работа.	и Усвоение будущими учителями начальных классов теоретической сути важнейших математических понятий и фактов, лежащих в основе начального школьного курса математики.	Дисциплина, изучающая общие понятия математики: множества и операции над ними, математические понятия, предложения и доказательства, соответствия и отношения; целые неотрицательные числа; аксиоматическое построение системы натуральных чисел, теоретико – множественный смысл целого неотрицательного числа и операций над ними, системы счисления, делимость целых неотрицательных чисел; положительные рациональные числа и действительные числа; уравнения; неравенства; функции; величины и измерения.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.

(ONKM2216) Основы начального курса математики	школьный курс математики, алгебры и геометрии.	теория и технология обучения математике в начальной школе; курсовая и дипломная работа.	Усвоение будущими учителями начальных классов теоретической сути важнейших математических понятий и Фактов, лежащих в основе начального школьного курса математики.	Дисциплина, изучающая общие понятия начальной математики: множества и операции над ними, математические понятия, предложения и доказательства, соответствия и отношения; целые неотрицательные числа: аксиоматическое построение системы натуральных чисел, теоретико – множественный смысл целого неотрицательного числа и операций над ними, системы счисления, делимость целых неотрицательных чисел; положительные рациональные числа и действительные числа; уравнения; неравенства; функции; величины и измерения.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.
(OSK(R)2213) Основы современного казахского (русского) языка	Введение в педагогическую деятельность	Методика казахского (русского) языка, Методика обучения грамоте	Раскрытие основ современного русского языка и детской литературы, обучение внедрению достижений данных наук в процесс преподавания.	Дисциплина, изучающая фонетическую систему литературного языка; графику и орфографию; лексикологию современного языка; словообразование; морфологию.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка и внедрять в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.
(MPPM2305) Методика преподавания познания мира и естествознания	Основы естествознания	Производственная педагогическая практика 3,4, преддипломная практика, дипломирование	Эффективно планировать учебный процесс в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и используя теоретические знания по ознакомлению школьников с окружающим миром, историй становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, обществознания, экологии в соответствии с современными требованиями..	Дисциплина, изучающая предмет и задачи методики преподавания познания мира и естествознания в начальной школе; анализ учебных программ: «Познание мира», «Естествознание»; введение младших школьников в основы наук; формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения познания мира и естествознания; организацию практических работ на уроках естествознания; методику проверки и оценки знаний учащихся на уроках; особенности уроков естествознания; формирование исследовательский умений на уроках	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(PPOM2305) Подготовка и проведение опытов с младшими школьниками	Возрастная психология, Педагогика, Основы естествознания	Методика преподавания «Окружающего мира» в дошкольном классе, дипломирование	Усвоения основных теоретических и практических вопросов по организации работы на дошкольном учебно-опытном участке, методике обучения основам почвоведения и опытнической деятельности в начальной школе	Дисциплина, изучающая развитие опытной работы в дореволюционный период, в советской школе, в настоящее время; использование общедидактических и специфических принципов в содержании построении учебного материала данной дисциплины; опыты на уроках в начальной школе их классификацию; особенности проведения опытов с растениями.	Осуществлять собственную исследовательскую деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся, опытно-экспериментальную работу, олимпиадную подготовку

(МОКhT2214) Методика обучения художественному труду с практикумом	Введение педагогическую профессию, педагогика, психология развития младших школьников.	Изучение декоративно-прикладного искусства казахского народа на уроках технологии в начальных классах, педагогическая практика, написание и защита дипломной работы.	Эффективно планировать учебный процесс и использовать разнообразные формы организации учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий по трудовому обучению в начальных классах школы.	Дисциплина, изучающая теоретические основы трудового обучения в начальной школе; характеристику материалов и трудовой деятельности, техники и технологии изготовления изделий; народное декоративно-прикладное искусство; основы дизайнобразования; технологию организации уроков трудового обучения в начальных классах; техническое моделирование в начальных классах; технологию организации внеклассной работы по трудовому обучению; конструирование различных видов наглядных учебных пособий; поделки из различных материалов	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(RRMU2214) Работа с разными материалами на уроках художественного труда в начальных классах	Введение в педагогическую профессию, педагогика, психология развития младших школьников	Изучение декоративно-прикладного искусства казахского народа на уроках технологии в начальных классах, педагогическая практика, написание и защита дипломной работы	Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к проведению уроков трудового обучения	Дисциплина, изучающая содержание трудового обучения в начальной школе; обработку бумаги и картона; материаловедение; работу с тканью, природным материалом; народное декоративно-прикладное искусство; основы дизайн образования; организацию и проведение уроков; внеклассную работу.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
3 курс					
(IPDP3212) Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся	Введение профессию, Педагогика	Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) практика 3	Изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях.	Дисциплина изучает методологию проектной деятельности в образовании, метод проектов в современной школе, практику учебного проектирования, организацию и этапы проектной деятельности школьников, совместную работу педагога и учащихся.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса

(TFPI3217) Технологии формирования профессионального имиджа педагога	Нет	Нет	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа. «имидж формирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ККМ3217) Критическое и креативное мышление	Нет	Нет	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решении; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения, видеть многофункциональные вещи	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

			мышления.		
(RKR3217) Риторика и культура речи	Нет	Нет	Развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(POUK3217) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Нет	Формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(IPDO/TOP3207) Тьюторство в инклюзивном образовании	нет	Педагогическая практика. Написание и защита магистерской диссертации	Формирование у студентов профессиональных компетенций для работы и сопровождения детей с ООП, Способности к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения детей с ООП в инклюзивном образовании	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	Способен организации учебно-воспитательного процесса в организации образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(IO/VFShG3206) Инклюзивное образование	Педагогика, психология	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы.	Сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические знания и умения в области инклюзивного образования	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, педагогические условия для создания инклюзивного пространства, условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	Способен организации учебно-воспитательного процесса в организации образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными

			для совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов		потребностями
(MOM3208) Методика обучения математике	Педагогика, Психология, Основы математики, Методика научно-педагогического исследования, спецкурсы по углубленному изучению некоторых вопросов обучения математике.	Тестирование учебных достижений младших школьников, профессиональная практика, дипломирование.	Овладение студентами компетентностью в методике математики.	Дисциплина, изучающая методику обучения математике как наука; цели, задачи и предмет методики математики; методы преподавания математики в начальной школе; формирование математических способностей младших школьников; разделы математики и методика их преподавания.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(MOG3209) Методика обучения грамоте	Основы современного русского языка, Педагогика	нет	Формировать у студентов теоретические знания и практические умения в организации и проведении уроков по обучению грамоте	Дисциплина, изучающая историю методики обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; структуру уроков обучения грамоте; периоды обучения грамоте; методику развития речи в период обучения грамоте.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(COP3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика I	Сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(MK(R)Ya3301) Методика казахского (русского) языка	Современный русский язык, Педагогика.	Нет	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о преподавании русского языка в начальной школе в	Особенности методики русского языка как науки. Методика изучения фонетики. Методика изучения состава слова, словообразования. Методика изучения частей речи. Методика обучения орфографии. Методика изучения синтаксиса, пунктуации. Методика развития речи.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и

			соответствие с требованиями обновленной системы образования.		естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(MOLCh3302) Методика обучения литературному чтению	Детская литература, Педагогика	нет	Подготовить учителя начальных классов высокой профессиональной компетенции, научить студентов самостоятельной творческой работе в школе, приобщить их к научно-исследовательской деятельности, связанной с обучением младших школьников	Дисциплина, изучающая уроки литературного чтения в начальных классах; литературное развитие младших школьников; принципы изучения литературного произведения в начальной школе; методы и приемы изучения литературного произведения; требования к современному уроку литературы в начальных классах.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(MNPI3303) Методика научно-педагогических исследований	Педагогика, Психология	Нет	Раскрытие специфики организации и проведения научного исследования в различных областях педагогической науки.	Дисциплина, изучающая структуру научного исследования; научную работу студентов; постановку и анализ проблемы научного исследования; работу с литературой; теоретические и эмпирические методы научного исследования; методы организации и проведения научно-педагогического исследования.	Осуществлять собственную исследовательскую деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся, опытно-экспериментальную работу, олимпиадную подготовку
(RDASh3310) Развитие двигательной активности школьников младшего возраста	Введение в педагогическую профессию, педагогика	Педагогическая практика	Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуре и развития двигательной активности учащихся младших классов	Дисциплина, изучающая систему, принципы, средства, методы развития двигательной активности младших школьников; обучение двигательным действиям; основы воспитания физических качеств; основы построения занятий; организацию и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий в начальной школе.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(ZTNK3310) Здоровьесберегающие технологии в начальных классах	Физиология развития младших школьников	Производственная педагогическая практика	Сформировать компетенции в области физического воспитания и развития двигательной активности детей школьного возраста	Дисциплина, изучающая здоровьесберегающие технологии: понятие и сущность; здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста; виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика; организацию здоровьесберегающего пространства начальной школы.	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы, стратегии обучения и воспитания школьников, критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся

4 курс					
(DOT4211) Дистанционные образовательные технологии	знания и умения, полученные в средней школе по основам информатики, математики, физики, в университете – ИКТ.	использование знаний и умений в предметной области.	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.	Дисциплина изучает психолингвистические аспекты работы с компьютером, проблемы распределения функций в системе «человек - компьютер», личностные аспекты взаимодействия «человек - компьютер», разнообразие средств и способов обучения, основы канонической дидактической системы дистанционного обучения, средства и технологии дистанционного обучения, планирование контрольных мероприятий и самостоятельной работы учащихся, технологические платформы дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(SPTN4304) Современные педагогические технологии начального образования	Педагогика, Психология	нет	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, связанной с проектированием педагогического процесса на технологической основе	Дисциплина, изучающая сущность понятия «педагогическая технология»; обучение как технологию; систему педагогических технологий; характеристику педагогических технологий; особенности использования педагогических технологий в учебно- воспитательном процессе начальной школы; компетентностный подход в обучении как методологическая основа применения педагогических технологий.	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы, стратегии обучения и воспитания школьников, критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся
(IDCh4306) Индивидуально-дифференцированное обучение чтению в начальных классах	Методика обучения грамоте. Методика обучения литературному чтению	Нет	Ознакомление студентов с различными способами формирования навыка чтения, основанного на индивидуально-дифференцированном подходе.	Дисциплина, изучающая проблему индивидуализации и дифференциации в научно-методической литературе; лингвистические особенности формирования навыка чтения и их учет в системе индивидуально-дифференцированного обучения, лингвометодическую модель формирования навыка чтения; структуру и содержание индивидуально – дифференцированной системы обучения чтению; модульную организацию учебного материала при индивидуально – дифференцированном обучении.	Эффективно планировать и выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(PR4306) Педагогическая риторика	Современный русский язык, Педагогика	нет	Изучить специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога, как основы анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в рамках профессионального	Дисциплина, изучающая специфику педагогического общения; виды общения: профессиональная обусловленность характеристики; профессионально- личностное взаимодействие педагога со школьниками; роль интонации в педагогическом общении; речевую деятельность педагога.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами

			речевого поведения педагога		
(ТТРР4307) Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	Введение педагогическую деятельность	в Нет	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о преподавании в малокомплектной начальной школе в соответствии с требованиями обновленной системы образования.	Дисциплина, изучающая специфику проектирования и управления учебно- воспитательным процессом в МКНШ; целостный педагогический процесс в МКНШ; организацию учебного процесса в МКНШ; особенности форм организации обучения в МКНШ; урок – основная форма организации обучения; учителя МКНШ; современные педагогические технологии в МКНШ.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин
(PD4307) Педагогическая диагностика	нет	Психологическая служба в системе образования, Психология социальных групп	Формирование основ профессионального опыта; подготовка студентов к овладению знаниями и умениями осуществления деятельности практического психолога в системе образования	Дисциплина, изучающая социально- личностное развитие ребенка в дошкольной организации; педагогическую диагностику как научно-прикладную проблему; структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования; методы исследования развития ребенка; критерии оценки компетентности детей дошкольного возраста; диагностику готовности дошкольника к школе.	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы, стратегии обучения и воспитания школьников, критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся
(OVDM4308) Организация внеучебной деятельности младшего школьника	Введение педагогическую деятельность, Педагогика.	в Нет	Формирование профессиональных компетенций по организации внеучебной деятельности, о методах организации внеучебной деятельности, о качествах и умениях, необходимых будущему учителю начальных классов.	Дисциплина, изучающая характеристику внеучебной деятельности младшего школьника; особенности подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий; виды внеучебных занятий. Формы внеучебных мероприятий.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин
(LRMSh4308) Логическое развитие младшего школьника	Педагогика	Нет	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о развитии логического мышления в начальной школе в соответствии с требованиями обновленной системы образования.	Дисциплина, изучающая теоретические основы развития логического мышления у младших школьников; логическое мышление дошкольников как психолого- педагогический феномен; методы развития логического мышления младших школьников; психолого- педагогические условия развития логического мышления младших школьников; уровни развития логического мышления у младших школьников.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин
(МО4309) Менеджмент в образовании	Педагогика, психология	нет	Развивать у студентов практические навыки, профессионализм, компетентность, умение работать по-новому, давая	Дисциплина изучает понятие менеджмента в образовании. Цели задачи менеджмента в образовании. Разработка планов обучения и воспитания детей. Проектирование, реализация процессов образования.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе,

			студентам знания о профессии учителя и особенностях учебного процесса школьников		тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами
(MRSP4309) Методическая работа современного педагога	Введение педагогическую деятельность, Педагогика.	в нет	Сформировать компетенции в области организации методической работы в организациях образования.	Дисциплина, изучающая сущность методической работы; систему управления методической работой; организационно-педагогическую и методическую работу воспитателя; формы и содержание методической работы; систему организации методической работы; индивидуальную методическую деятельность педагога.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами