

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
MANASH KOZYBAYEV
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY



6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01301 «Педагогика и методика начального обучения»

EDUCATIONAL PROGRAM
6В01301 «Pedagogic and methods of primary education»

L

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

БЕКІТЕМІН
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
ректорының м.а.

Е.Исақаев

20 ж. «28» маг

Білім беру саласының коды мен жіктелуі: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

**Даярлау бағытының коды мен жіктелуі: 6B013 Пәндік мамандандырылмаған
мұғалімдерді**

6B01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(негізгі)

Білім беру деңгейі: бакалавр

**Берілетін дәреже: «6B01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім
беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора СКГУ им. М. Козыбаева
Е. Исакаев

« 28 » _____ 2020 г.

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6B01301 Педагогика и методика начального обучения

Уровень образования: бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6B01301 Педагогика и методика начального обучения»

Петропавловск, 2020

Образовательная программа «6B01301 – Педагогика и методика начального обучения» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от " 28 " 05 2020г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 19 " 15 " 04 2020г.

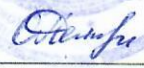
Председатель УМС

(подпись)

Тимаева Н.С.

(ФИО)

Образовательная программа «6B01301 – Педагогика и методика начального обучения» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ППС:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Касенова М.Т.		Старший преподаватель	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Работодатели:				
Мустафина С.Б.		Директор	КГУ «Средняя школа №6 им. Кожабергенов Жырау»	
Обучающиеся:				
Петренко О.Е.		Студентка	гр. ПМНО-16, СКГУ им. М. Козыбаева	

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің
«6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
білім беру бағдарламасына
сараптамалық қорытынды

1. Білім беру бағдарламасын бағалау (ары қарай - ББ)

А) Академиялық қызметті регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттамаға ББ сәйкестігі.

«6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы Академиялық қызметті регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттамаға сәйкес

Б) Кәсіптік қызметті регламенттейтін нормативтік құжаттамаға ББ сәйкестігі: ҰБШ, СБШ, КС, оқыту нәтижесінің еңбек қызметтеріне сәйкестігі.

«6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»білім беру бағдарламасына оқыту нәтижелері еңбек қызметтеріне сәйкес, «6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы кәсіптік қызметті регламенттейтін нормативтік құжаттамаға ББ сәйкес: ҰБШ, СБШ, КС

В) ББ мазмұнының экономика салаларын, қоғамның тіршілік ету салаларын дамытудың қазіргі заманғы деңгейіне, қазіргі ғылымның деңгейі мен жетістіктеріне, жұмыс берушілердің сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкестігі

«6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»білім беру бағдарламасының мазмұны экономика салаларының, қоғам салаларының қазіргі даму деңгейіне, заманауи ғылымның деңгейі мен жетістіктеріне, жұмыс берушілердің қажеттіліктері мен қажеттіліктеріне, бакалаврдың кәсіби қызметіне қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес

2. Білім беру бағдарламасын жетілдіру бойынша ұсыныстар: жоқ

3. Қорытындылар:

Білім беру бағдарламасы оқу үрдісінде пайдалануға ұсынылады

4. Сараптама жүргізді:

1) Киселева Н.В., директор КТУ „Самат“

(аты-жөні, лауазымы)

2) Тилерко Н.А., зам. директора КТУ „Самат“

(аты-жөні, лауазымы)

3) _____

(аты-жөні, лауазымы)

М.О.



**Экспертное заключение
на образовательную программу
«6В01301 – Педагогика и методика начального обучения»**

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Образовательная программа 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям.

Результаты обучения образовательной программы 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» соответствуют трудовым функциям, ОП 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей

Содержание образовательной программы 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

4. Экспертизу провели:

- 1) Килиева Н.В., директор КТФ «СНПТ» (ФИО, должность) Н.Килиева (подпись)
- 2) Тадурко Н.А. зам.директора КТФ «СНПТ» (ФИО, должность) Н.Тадурко (подпись)
- 3) _____ (ФИО, должность) _____ (подпись)



МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ

- 1. ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ҚЫСҚАРТУЛАР**
- 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**
- 3. МАТРИЦА (ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ)**
- 4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МОДУЛЬДЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ**
- 5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**
- 6. ӨЗГЕРІСТЕР МЕН ТОЛЫҚТЫРУЛАРДЫ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ**

Қосымша

1. Типтік оқу жоспары
2. ЭПК

КІРІСПЕ

«БВ01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»білім беру бағдарламасы оқытудың мақсаттарын, нәтижелерін және мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асырудың тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені болып табылады.

Білім беру бағдарламасының негізгі пайдаланушылары: жоғары оқу орнының басшылығы, профессор-оқытушылар құрамы, білім алушылар, кәсіптік қызмет саласындағы сәйкес мамандар бірлестігі, жұмыс берушілер және басқа да стейкхолдерлер болып табылады.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру жолындағы қағидалары мен тәсілдері

Университетте білім беру бағдарламасы оқытудың кредиттік технологиясы мен құзыреттілік және модульдік тәсілдері негізінде әзірленеді, әзірленеді және жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасы келесі **қағидаттарға** негізделген:

- *Модульдік сипат;*
- *Әлеуметтік шындық пен өндіріс салалары, экономика салалары мен ғылым деңгейінің өзгеруін ескере отырып білім беру бағдарламасының икемділігі;*
- *ББ пәнаралық және интеграцияланған сипаты;*
- *Студентке бағдарлану (студенттерді ББ-ны әзірлеуге және бағалауға тарту);*
- *ББ практикалық-бағытталған сипаты;*
- *Инновацияға бағдарлау;*
- *ББ ашық басқару.*

Білім

беру

бағдарламасын меңгеру үшін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға болады.

Университет бітірушінің моделі:

Білім беру бағдарламасы бойынша бітірушінің моделі келесі құзыреттер түрлерімен анықталады:

- *негізгі;*
- *жалпы кәсіби;*
- *кәсіби.*

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ миссиясы: Солтүстік Қазақстанның инновациялық дамуына ықпал ете отырып, білім, ғылым және мәдениеттің интеллектуалды орталығы болу.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ көрінісі:

- Қазақстанның ең үздік көпсалалы ЖОО-ның ондығына кіру;
- бірыңғай ақпараттық-талдау, ғылыми-инновациялық және білім беру ортасын дамыту;
- академиялық құндылықтарды сақтау және кәсіпкерлік мәдениетті дамыту кезінде әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу;
- түлектердің зерттеу дағдылары мен қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- Қазақстанның даму игілігі үшін қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті азамат-патриот тұлғасын дамыту.

ЖОО білім беру бағдарламасы келесі құндылықтарды көрсетеді:

- Парасаттылық;
- Академиялық еркіндік;
- Ашықтық;
- Негізгі құзыреттілікті үздіксіз қалыптастыру.

Стратегиялық мақсаты: инновациялық идеяларды тарататын зияткерлік көшбасшыларды дайындау.

Білім беру бағдарламасының мақсаты:

Кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдардағы негізгі және кәсіби құзыреттерге ие, сонымен қатар мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиешісінің кәсіби міндеттерін шеше алатын жоғары білімді жеке тұлға қалыптастыру.

Білім беру бағдарламасын іске асыру

1) ББ кадрлық қамтамасыз ету

Білім беру бағдарламасын 4 ғылым кандидаттары, 1 PhD докторы, 8 магистрлер, 2 өндіріс практикалары ұсынған ПОҚ жоғары білікті кадрлық құрамын қамтамасыз етеді.

2) Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

ББ іске асыру үшін М. Қозыбаев 1 123 027 дана кітап қоры және Springerlink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate нөлдік импакт-факторы бар электрондық ақпараттық ресурстарға ие. Пайдаланушылардың иелігінде Интернет ресурстары, республикалық ЖОО-аралық электрондық кітапхананың корпоративтік ресурстары және ЖОО-ның меншікті ресурстары бар. Оқырмандарға «ЛАНЬ», «Юрайт» баспаларының электронды кітапханалық жүйелері ұсынылған.

3) Кәсіби практикалар базасы

Тәжірибелер базасына Петропавл қаласының және СҚО білім беру мекемелері жатады (мектептер, лицейлер, гимназиялар).

«6В01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»білім беру бағдарламасында тәжірибенің барлық түрлерін ұйымдастыру созылған сәйкес немесе жеке келісім-шарт негізінде жүзеге асырылады (Петропавл қ. білім беру бөлімі ММ, Солтүстік Қазақстан облысының білім беру басқармасы ММ).

Іскер серіктестер

ББ іске асыруға іскер серіктестер қатысады:

БМДББТӨ кафедрасының Петропавл және Солтүстік Қазақстан облыстарының мектептерімен келісімдері бар, соның ішінде:

- «№2 орта мектеп» КММ;
- «Қожаберген жырау атындағы № 6 орта мектеп» КММ;
- «№42 орта мектеп» КММ;
- ҚМУ «Мағжан Жұмабаев атындағы гуманитарлық колледжі КММ лицейі;
- Зеленогай ОМ, Тайынша ауданы;
- Қайранкөл ОМ, Жамбыл ауданы;
- Кривошековка ОМ, Шал ақын ауданы.
- №1Мамлютка мектеп-гимназиясы, Мамлют ауданы.

5) Өндірістегі кафедралар бөлімшелері

Практикалық-бағдарлы оқытуды, оның ішінде дуальды оқыту элементтерін жүзеге асыру мақсатында «6В01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»ББ аясында 2 кафедра бөлімшесі бар. Олар: «Қожаберген жырау атындағы № 6 орта мектеп» КММ және «Дарын» мектеп-лицейі» КММ базалары.

Кафедра бөлімшелерінің мақсаты - болашақ бастауыш білім беру педагогының кәсіби дамуына белсенді қатысу, практикада оқу процесін ұйымдастырудың, осы іс-әрекеттің нәтижесінде жинақталған тәжірибені жинақтау мен таратудың инновациялық модельдерін жасау болып табылады.

1. ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ҚЫСҚАРТУЛАР

бакалавриат– тиісті білім беру бағдарламасы бойынша кемінде 240 академиялық кредиттерді міндетті түрде игере отырып, «бакалавр» дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі;

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) (минор) – қосымша құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға оқу үшін анықталған пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы;

дескрипторлар (descriptors (дескрипторс)) –оқу нәтижелеріне, қалыптасқан құзыреттерге және академиялық кредиттерге негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатыларының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылар алған білім, білік, дағды мен құзыреттілік деңгейі мен көлемінің сипаттамасы;

ЖОО компоненті (бұдан әрі – ЖООК)(далее – ВК) - білім беру бағдарламасын меңгеру үшін жоғары оқу орны дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің тізбесі;

таңдау бойыншакомпонент– жоғары оқу орны ұсынатын, кез келген академиялық кезеңде олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, студенттердің өз бетінше таңдап алатын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

бағалау критерийлері - білім алушылардың құзыреттілікке қойылатын талаптарға сәйкестігін бағалау бойынша шешім қабылдау үшін іс-қимыл тізбесі;

күзіреттер– оқыту процесінде алған білімді, іскерлікті және дағдыларды кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті;

модуль – білім беру бағдарламасының дербес, оқу нәтижелері тұрғысынан аяқталған құрылымдық элементі, білім алушылардың алған білімдері, біліктері, дағдылары мен құзыреттілігі, бағалаудың барабар критерийлері бар;

ұлттық біліктілік шеңбері – еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы;

кәсіби қызмет саласы– ортақ интеграциялық негізі бар (арналуы, объектілері, технологиялары, оның ішінде еңбек құралдары ұқсас немесе жақын) және еңбек функциялары мен оларды орындау үшін құзыреттіліктің ұқсас жиынтығын болжайтын саланың еңбек қызметі түрлерінің жиынтығы;

міндетті компонент – МЖМБС белгілеген оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің және міндетті түрде оқу бағдарламасы бойынша студенттер оқитын пәндер тізбесі;

негізгі білім беру бағдарламасы (Major) (мажор) – негізгі құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға анықталған білім беру бағдарламасы;

кәсіби стандарт – кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік, құзыреттілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;

пререквизиттер (Prerequisite) (пререквизит) – оқылатын пәнді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білім, білік, дағды мен құзыретін қамтитын пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері;

постреквизиттер (Postrequisite) (постреквизит) – осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік, дағды және құзыреттілігі талап етілетін пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері және (немесе) модульдер;

оқыту нәтижелері - білім беру бағдарламасын меңгеру бойынша білім алушы алған, көрсеткен білім, білік, дағды және қалыптасқан құндылықтар мен қарым-қатынас бағаларымен расталған;

біліктілік деңгейі – күрделілігі, еңбек іс-қимылдарының стандарттан тыс параметрлері, жауапкершілігі мен дербестігі бойынша сараланатын қызметкерлердің біліміне, біліміне және кең құзыреттілігіне қойылатын жалпылама талаптар.

Осы білім беру бағдарламасында мынадай қысқартулар қолданылады:

ЖБҚ	Жалпы білім беретін құзыреттер
НҚ	Негізгі құзыреттер
КҚ	Кәсіби құзыреттер
ЖООК	ЖОО компоненті
ЖБП	Жалпы білім беретін пәндер
НП	Негізгі пәндер
КП	Кәсіптік пәндер
ТК	Таңдау бойынша компонент
ББ	Білім беру бағдарламасы
АК	Аттестаттау комиссиясы
ЭПК	Элективті пәндер каталогы
ЖОЖ	Жеке оқу жоспары
ЭҚЖЖ	Экономикалық қызмет түрлерінің жалпы жіктеуіші
МК	Міндетті компонент
СБШ	Салалық біліктілік шеңбері
ҰБШ	Ұлттық біліктілік шеңбері
ЖКМ	Жалпы кәсіби модуль
КМ	Кәсіби модуль
КС	Кәсіби стандарт
ЖМ	Жалпы модуль
СБШ	Салалық біліктілік шеңбері
КС	Кәсіби стандарт

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласының коды және жіктелуі	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыты саласының коды мен жіктелуі	6B013 Пәндік мамандырылмаған мұғалімдерді даярлау
Атауы	6B01301 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
Білім беру бағдарламасының мақсаты:	Кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдардағы негізгі және кәсіби құзыреттерге ие, сонымен қатар мектептегі бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби міндеттерін шеше алатын жоғары білімді жеке тұлға қалыптастыру
Білімденгейі:	бакалавриат
БХСК/ҰБШ/СБШ біліктілік деңгейі:	6/6/6
Берілетін дәреже:	6B01301 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры
Кәсіби қызмет саласы:	Білім беру
Лауазым дәрізбесі	Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі Педагог. Колледж оқытушысы
Кәсіби қызмет түрлері:	- тәрбиелік - ғылыми-зерттеушілік - білім беру - оқу-тәрбиелеу
Кәсіби қызмет объектілері:	Жалпы білім беретін мектеп, лицей, гимназиялар, қосымша білім беру жүйесі (бала шығармашылығының орталығы, баланы дамыту орталығы, репетитор орталығы, балалар сауықтыру лагері т.с.с.), педагогикалық колледждер, кадрлардың біліктілігін көтеру және қайта даярлау институттары, білім беру департаменттері
Бағдарламаның ерекшеліктері	Дуалды элементтері бар білім беру бағдарламасы, академиялық алмасу бағдарламасы, қосымша білім беру бағдарламасын меңгеру мүмкіндігі (Minor)
Оқу түрі:	Күндізгі, ҚОТ қолдану

	бойынша күндізгі
Окумерзімі	Студенттердің оқу мерзімі барлық оқу кезеңінде 240 академиялық кредиттерді және оқу жылы ішінде 60 кредитті игеру кезеңімен анықталады. Тиісінше оқу кезеңі 4 жылды құрайды. Алайда, студенттің семестрде аз немесе одан көп академиялық кредитті игеруіне рұқсат етіледі, осындай жағдайда оқу ұзақтығы көбейіп немесе қысқарады. Жоғары білімі бар немесе техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі бар адамдардың оқу мерзімі транскрипт (дипломға қосымша) негізінде анықталған студенттің пререквизиттерін ескере отырып анықталады. Бұл жағдайда бұрын игерілген пәндер және олардың көлемі мен білім беру бағдарламасының сабақтастығы жеткілікті болған жағдайда кредиттер ескеріледі.
Оқыту тілі:	Қазақ, орыс, ағылшын * «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні ағылшын тілінде оқытылады. «Қазіргі Қазақстан тарихы» пәні шетел студенттеріне ағылшын тілінде оқытылады
Кредит көлемі / сағаты:	240/7200
Білім алушыларға қойылатын талаптар	Жалпы орта білім, кәсіби, жоғары білім
Бағдарлама менеджері	Ибраева К.И. БМДББТӨ кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент. Квасных Г.С. п.ғ.к., БМДББТӨ кафедрасының доценті
ББ Кәсіби стандарт/салалық біліктілік шеңбері негізінде әзірленді	салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік және әлеуметтік және еңбек байланыстарын реттеу

	бойынша салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 хаттамасымен бекітілген
--	--

3. МАТРИЦА (ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ)

Оқыту мақсаты Бастауыш сынып мұғаліміне қажетті кәсіби қызмет саласында негізгі құзіреттіліктерге ие, кәсіби және жеке өсуге қабілетті, ұжымда жұмыс істей алатын, психологиялық-педагогикалық білім саласындағы білікті маман қалыптастыру.			Бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушыда келесі қабілеттер бар: - білім беру саласындағы білім мен түсініктерді, оның ішінде осы саладағы ең алдыңғы қатарлы білім элементтерін көрсету; - осы білімдер мен түсінікті кәсіби түрде қолдану; - әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру; - дәлелдер тұжырымдау және оқу саласындағы мәселелерді шешу; - ақпараттарды, идеяларды, проблемаларды және олардың шешімдерін мамандарға да, маман емес адамдарға да жеткізе алу.	
ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы			Білім беру, біліктілік деңгейі – 6.	
Құзыреттіліксалалары			Педагог маманы. Бастауыш сынып мұғалімі –еңбек қызметтері: 1. Білімділік: білім беру ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді 2. Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады 3. Әдістемелік: оқу процесін әдістемелікпен қамтамасыз етеді 4. Зерттеу: білім мазмұнын білім алушылардың игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді 5. Әлеуметтік- коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі	
Құзыреттіліксалалары			Педагог маманы. Колледж оқытушысы –еңбек қызметтері: 1. Білімділік: білім беру ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді 2. Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады 3. Әдістемелік: оқу процесін әдістемелікпен қамтамасыз етеді 4. Зерттеу: білім мазмұнын білім алушылардың игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді 5. Әлеуметтік- коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі	
Берілетін дәреже бөлінісінде құзыреттер мен модульдер тізбесі				
Құзыреттер	құзыреттер (Қ)	Оқу нәтижесінің коды	Оқытунәтижелері	Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын компоненттердің атауы
Негізгіқұзыреттер (НҚ)				
НҚ1		Н1	Ақпараттық сауаттылық дағдыларын меңгерген, әртүрлі тілдік және мәдени ортада еркін қарым-қатынас жасай алады, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады	Шет тілі, Қазақ (орыс)тілі, Казахский (русский) язык Академиялық жазу негіздері, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
НҚ2		Н2	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады,	Әлеуметтік- саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология), Философия, Қазіргі Қазақстан тарихы,

			элеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Көшбасшылық және инновацияларды басқару/ Экология және тұрақты даму / Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары
НҚЗ		НЗ	Өзін-өзі жетілдіруге, оның ішінде физикалық, кәсіби жағынан жетілдіруге ұмтылысын көрсетеді, командада жұмыс істейді, шешімдер қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көшбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына бағдарланады	Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары, Дене шынықтыру, Көшбасшылық және инновацияларды басқару, Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары/ Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Экология және тұрақты даму/ Тіршілік қауіпсіздік негіздері

Жалпыкәсібиқұзыреттер (ЖКҚ)

ЖКҚ1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук. Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс в общеобразовательной и инклюзивной среде	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОО на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Педагогикалық қызметке кіріспе, Педагогика, Психология, Психологиялық-педагогикалық тәжірибе, Жалпы және жас ерекшелік психология, Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы, Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі, Ұстаздың кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары/ Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары, Оқу тәжірибесі, Қашықтықтан білім беру технологиялары, Білім беру үдерісін цифрландыру
ЖКҚ2	Білім беру мекемесінде білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын	Н5	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті	Инклюзивтік білім, Инклюзивтік білім берудегі тьюторлық, 1-ші педагогикалық тәжірибе

	ескере отырып, білім беру ұйымында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қабілетті			
Кәсіби құзыреттер (КҚ)				
КҚ 1	Ғылым (қазіргі орыс (қазақ) тілі, математика (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану және әлемді тану) әдіснамасы және отандық білім берудің даму кезеңдері саласындағы құзыреттіліктерді көрсетуге, бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесін құрастыру үшін зерттелетін салалардағы қазіргі заманғы үрдістерді пайдалануға қабілетті.	Н6	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқытудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін енгізуге қабілетті.	Математика негіздері, Математиканың бастауыш курс негіздері, Жаратылыстану негіздері, Дүниетану негіздері, Қазіргі казак (орыс) тілінің негіздері
КҚ 2	Оқыту мен тәрбиелеудің ұтымды әдістері мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды таңдауды жүзеге асыруға, оларды оқу-тәрбие процесінде қолдануға, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды жүзеге асыруға қабілетті	Н7	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, әдіс-тәсілдерді, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу стратегияларын, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды қолдану	Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары, Бастауыш сыныптардағы денсаулықты сақтау технологиялары, Педагогикалық диагностика
КҚ 3	Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, қойылған міндеттеріне оқу-тәрбие үдерісінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу мен таңдауды жүзеге асыруға қабілетті	Н8	Қойылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау	Шағын жинақталған бастауыш мектепте педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы, Төменгі сынып оқушыларының оқудан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру, Төменгі сынып оқушыларының логикалық дамуы
КҚ4	Білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптары негізінде мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» оқыту процесін жүзеге асыруға қабілетті	Н9	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру	Төменгі сынып оқушылардың қозғалыс белсенділігін дамыту, Қазақ (орыс) тілі әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі, Әдеби оқуға және жазуға үйрету әдістемесі, Әдеби оқуға үйрету әдістемесі, Дүниетану мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі, Математиканы оқыту әдістемесі, Көркем еңбекті практикуммен оқыту әдістемесі, Бастауыш сыныптарда көркем еңбек сабақтарында түрлі материалдармен жұмыс, Бастауыш сыныпта оқуға үйретуде жеке-дифференциалды оқыту
КҚ5	Зерттеу және жобалық қызметтерді жүргізуге, білім алушыларды олимпиадаға даярлауға, білім алушылардың	Н10	Өз зерттеу қызметін, білім алушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасауды, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты,	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, Бастауыш сынып оқушыларымен сынақтар дайындау және өткізу

	жобалық қызметін басқаруға қабілетті		олимпиадалық даярлықты жүзеге асыру	
КҚ6	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог қызметінің этикалық және құқықтық қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Н11	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог қызметінің этикалық және құқықтық қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру	Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы, Педагогикалық риторика
КҚ67	Базалық және бейіндік пәндерді теориялық талдауды, жеке Әдістеменің тандалған бағыты бойынша ғылыми-зерттеу жұмысын жүзеге асыруға қабілетті	Н12	Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау, бастауыш сынып оқушыларын оқыту үдерісіне базалық және бейіндік пәндердің теориялық негіздерін енгізу	Дипломалды тәжірибе, 3-ші педагогикалық тәжірибе, Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау, Кешенді емтихандарға дайындық және оларды тапсыру

4. ББ МОДУЛЬДЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ

Модуль атауы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы
Негізгіқұзыреттілікмодулі1	Қазақ (орыс)тілі
	Шет тілі
Негізгіқұзыреттілікмодулі2	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Негізгіқұзыреттілікмодулі3	Қазіргі Қазақстан тарихы
	Философия
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері
	Көшбасшылық және инновацияларды басқару
	Экология және тұрақты даму
	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері
Негізгіқұзыреттілікмодулі4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде),
	Академиялық жазу негіздері
	Дене шынықтыру
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 1	Педагогикалық қызметке кіріспе
	Жалпы және жас ерекшелік психология
	Педагогика
	Мектеп оқушыларының даму физиологиясы
	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе
	Оқу тәжірибесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 2	Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі
	Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 3	Инклюзивтік білім
	Инклюзивтік білім берудегі тьюторлық
	1-ші педагогикалық тәжірибе
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 4	Математиканы оқыту әдістемесі
	Сауат ашу әдістемесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 5	Білім беру үдерісін цифрландыру
	Қашықтықтан оқыту технологиялары
	2-ші педагогикалық тәжірибе
Кәсіби құзыреттілік модулі 1	Жаратылыстану негіздері
	Дүниетану негіздері
	Математика негіздері
	Математиканың бастауыш курс негіздері
	Қазіргі қазақ (орыс) тілі және балалар әдебиеті
Кәсіби құзыреттілік модулі 2	Дүниетану мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі
	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі
	Көркем еңбекті практикуммен оқыту әдістемесі
	Бастауыш сыныптарда көркем еңбек сабақтарында түрлі материалдармен жұмыс
Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Қазақ (орыс) тілі әдістемесі
	Әдеби оқуға үйрету әдістемесі

Кәсіби құзыреттілік модулі 4	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі
	Төменгі сынып оқушылардың қозғалыс белсенділігін дамыту
	Бастауыш сыныптардағы денсаулықты сақтау технологиялары
	Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары
Кәсіби құзыреттілік модулі 5	Бастауыш сыныпта оқуға үйретуде жеке-дифференциалды оқыту
	Педагогикалық риторика
	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы
	Педагогикалық диагностика
	Төменгі сынып оқушыларының оқудан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру
	Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы
	Білім берудегі менеджмент
Қорытынды аттестаттау модулі	Дипломалды тәжірибе
	3-ші педагогикалық тәжірибе
	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
	Кешендік емтихандарға дайындық және оларды тапсыру

5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«6B01301 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттілігін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру түрінде өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдыларын және кәсіби құзыреттілігін бағалауды аттестациялық комиссия балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізеді.

Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғауды бағалау критерийлері

ББ бойынша оқу нәтижелері	Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқу нәтижесін бағалау әсілі
Қабілетті (не істеу керек – бағдарлама мақсатынан алу)	A	4	95-100	Өте жақсы	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		

немесе

Кешендік емтиханды бағалау критерийлері

ББ бойынша оқу нәтижелері	Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау әсілі
Қабілетті (не істеу керек – бағдарлама мақсатынан алу)	A	4	95-100	Өте жақсы	Кешенді емтихан тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		

	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24	қанағаттанарлықсы 3	

[illegible]

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

6B01301 БАСТАУЫШ ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША

Пәннің коды және атауы	Пәннің пререквизиттері	Пәннің постреквизиттері	Пәннің оқыту мақсаты	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (құзыреттер)
1 курс					
(ОРАК1107) Құқық пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Жоқ	Жоқ	Құқықтық білім жүйесін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстаным негізінде дамыту.	Пән қоғамдық және жеке құқықтық сананы зерттейді, қоғамға қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша құқықтық мәдениетті, азаматтық позицияны қалыптастырады; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент әрекеттерді құқықтық реттеу тұрғысынан талдай алады, нормативтік құқықтық актілерді біледі.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(ЕОР1107) Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Жоқ	Жоқ	«Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнінің оқыту мақсаты студенттерге бәсекелі ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын үйрету болып табылады.	Пән әртүрлі ұйымдық-құқықтық формадағы фирмалардың кәсіпорындардың жұмыс істеу механизмдерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент алған білімдерін бизнес құрудың тиімді жүйесін құру үшін қолдана алады; кәсіпкерлік туралы білімдері мен түсініктерін көрсету; теориялық ақпараттар мен іскери тәжірибелерді жинау және түсіндіру.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(ЛУИ1107) Көшбасшылық және инновацияларды басқару	Жоқ	Жоқ	Студенттерді көшбасшылықтың қазіргі заманғы тұжырымдамаларымен, инновациялық міндеттерді іске асыру үшін көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру үдерісімен таныстыру, студенттердің инновациялық менеджмент саласындағы тұжырымдамалық аппаратын және инновациялық процестер мен жобаларды басқару негіздерін қалыптастыру, Қазақстан	Пән тиімді көшбасшылықтың аспектілерін, инновациялық менеджменттің заңдылықтарын зерттейді; білім алушы тиімді вербальды, вербальды емес және электронды қарым-қатынасқа, шешім қабылдауға, команда құруға, жанжал мен стрессті басқаруға, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және жақсартуға, жобалық менеджментке қатысуға, технологиялық және өнім инновацияларын енгізу бағдарламасына немесе ұйымды өзгерту бағдарламасына қабілетті	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады

			Экономикасын дамытудағы инновация мен инновациялық менеджменттің рөлін түсінуді қамтамасыз ету; инновациялық менеджмент саласындағы құзыреттерді дамыту.		Пән табиғат пен қоғамның тұрақты даму заңдылықтары, тірі организмдер мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуі туралы заманауи жүйелік идеялардың қалыптасуын зерттейді; қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалардың студент оқуды аяқтағаннан кейін экологиялық проблемалардың себептерін және оларды жою тәсілдерін анықтай алады, экологиялық процестерді талдай алады, қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттерін, басымдықтарын анықтайды.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(EUR1107) Экология және тұрақты даму	Жоқ	Жоқ	Табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы заманауи жүйелік идеяларды қалыптастыру. Тапсырмалар: • тірі организмдер мен қоршаған орта арасындағы өзара әрекеттесудің жалпы заңдылықтарын ашу; • қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалар ауқымын талдау; • қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттері мен басымдықтарын қарастыру; • адам мен табиғат бірлігі және қоршаған ортаны қорғау қажеттілігі туралы түсінік; • экологияның, қоршаған ортаны қорғаудың және тұрақты дамудың өткір және күрделі мәселелерін талқылауға интеграцияланған, объективті және шығармашылық көзқарасты қалыптастыру.		Пән волонтерліктің, жеке және заңды тұлғаларға көмек көрсетудің, азаматтардың денсаулығын қорғаудың, қоршаған ортаны қорғаудың және қорғаудың мақсаттарын, міндеттерін, ерекшеліктерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент волонтерлер қызметін ұйымдастырушының тапсырыстарын үшінші тұлғаларға және қоршаған ортаға зиян келтірмей, волонтерлік қызметті қауіпсіз орындау принциптерін сақтай отырып орындай алады.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(TOVD1107) Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары	Жоқ	Жоқ	Волонтерлер қызметін жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.		Пән теориялық білімді зерттейді, табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардағы құзыретті мінез-	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан
(OBZh1107) Тіршілік қауіпсіздігінегіздері	Жоқ	Жоқ	Табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше			

			жағдайлар кезінде халықты өзін-өзі ұстау ережелеріне тәрбиелеу үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру; халықты және экономикалық объектілердің өндірістік қызметін және авариялардың, апаттардың ықтимал зардаптарын, сондай-ақ осы салдарды жою кезінде қорғау үшін төтенше жағдайларда болжамдау және құзыретті шешімдер қабылдау.	құлық ережелерін үйрету үшін, апаттық жағдайлардың ықтимал салдарларынан халыққа және шаруашылық объектілері мен меншігіндегі тұрғындарға және өндірістік ызыметке төтенше жағдайлар кезіндегі зиянды болжау және шешімдер қабылдау үшін қажетті практикалық дағдыларды береді; апаттар, сондай-ақ осы салдарды жою.	дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(ОАР1201) Академиялық жазу негіздері	Жоқ	Білім беру мекемесіндегі зерттеу және жобалық қызмет, Сыни тұрғыдан және креативті ойлау. Диплом жұмысын жазу және қорғау (жоба). Сөйлеу риторикасы мен мәдениеті	Академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндер құру, сонымен қатар оқу және зерттеу бағытында негізгі принциптерді игеру және практикалық дағдыларды меңгеру.	Пән академиялық адальдық қағидаларына сәйкес академиялық жазудың ерекшеліктерін, дұрыс жазу тәсілдерін және жазбаша жұмыс түрлерін орындауды зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жазбаша жұмыстың барлық түрлерін, оның ішінде жобаларды, макалаларды, рефераттарды, ақпараттарды, шолуларды, курстық және дипломдық жұмыстарды зияткерлік меншік құқығын сақтай отырып, пайдаланылған дерек көздеріне сілтеме жасау талаптарына сәйкес келтіре алады.	Ақпараттық сауаттылық дағдыларын меңгерген, әртүрлі тілдік және мәдени ортада еркін қарым-қатынас жасай алады, академиялық адальдық қағидаларды мен мәдениеттің мәнін түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады
(VPD1203) Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Мектеп бағдарламасы деңгейіндегі әлеуметтік-гуманитарлық пәндер	Педагогика	Білім беру саласындағы негізгі білім беру және кәсіби құзыреттіліктерге ие болу; кәсіби педагогикалық дайындықтың жеке басымдылықтарын анықтау	Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасын, жоғары кәсіби білім берудің заңнамалық негіздерін, мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметін және оның тұлғасын, педагогикалық қызмет стилін және педагогтың кәсіби қалыптасуын оқытатын пән.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(OE1215) Жаратылыстану негіздері	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Дүниетануды оқу әдістемесі	Табиғи цикл пәндерін кәзіргі заман талабына сай оқытуда педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін сақтай отырып және заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, мектептің бастауын	Географиялық карта және жергілікті жердің жоспарын; литосфераны; минералдар және тау жыныстарын; жер бетінің бедерін; гидрофераны; атмосфераны; биосфераны, географиялық қабық; жануарлар әлемінің алуан түрлілігін; омыртқасыз жануарларды; көпжасушалы жануарларды; ішекқуыстылар типін; жалпақ құрттарды, жұмыр құрттарды, буылтық құрттарды; буынаяқтықтар типін; омыртқалы жануарларды; қосмекенділер	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқығудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін

				сыныптарындағы оқу үдерісін тиімді жоспарлау	класы және бауырмен жорғалаушылар класын; құстар класын оқытатын пән.	енгізуге қабілетті.
(ORM1215) Дүниетану негіздері	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Дүниетану мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі		Табиғи цикл пәндерін қазіргі заман талабына сай оқытуда педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін сақтай отырып және заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, мектептің бастауыш сыныптарындағы оқу үдерісін тиімді жоспарлау	Пәннің пәні, міндеттері, принциптері және әдіснамалық негізін; жертану және өлкетану негіздерін; ботаника негіздері: өсімдік ағзасының морфологиялық құрылысы, төменгі және жоғары сатыдағы өсімдіктердің жіктелуі мен экологиясын; зоология негіздері: бір жасушалы, омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың анатомиясы, физиологиясы, жіктелуі мен экологиясын оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқытудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін енгізуге қабілетті.
2 курс						
(Pсі2204) Жалпы және жасерекшелік психологиясы	жоқ	Педагогика	Студенттердің психология туралы жалпы түсінігін адамның күрделі ғылымы ретінде қалыптастыру және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтары туралы кәсіби түсінікті қалыптастыру	Пән психологияның адамның күрделі ғылымы ретінде жалпы түсінігін, психологиялық білімнің теориялық негіздерін зерттейді. Күнделікті іс-әрекетте қажетті психологиялық сапалардың қалыптасуына және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтарын кәсіби түсінуге ықпал етеді.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	
(FRSh2202) Мектеп оқушыларының даму физиологиясы	жоқ	жоқ	Валеология туралы түсініктерін кеңейту; балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуы; қазіргі әлемдегі қауіп факторларымен және денсаулықты сақтау шараларымен таныстыру; түрлі аурулардың алдын алу бойынша ұсыныстар жасауға үйрету	Пән организмнің онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі тіршілік әрекетінің ерекшеліктерін, ағзалардың, мүшелер жүйесінің және ағзаның тұтастай өсіп-өркендеу кезіндегі қызметтерін, осы функциялардың әр жас кезеңіндегі өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Өмірдің ерте және кеш кезеңдерінде оның оңтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында дамып келе жатқан ағзаға әсер ету әдістері.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	
(Pед2205) Педагогика	Философия. Психология.	Жеке (пәндік) әдістер. Педагогикалық тәжірибе.	Болашақ маманның педагогикалық кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыру	Пән болашақ мұғалімнің орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілігін зерттейді. Нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білім, білік және дағдылар жүйесін меңгеру.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	

(OM2216) Математика негіздері	алгебра және геометрия пәндері бойынша математикалық мектеп курсы.	Бастауыш мектепте математикаға оқыту теориясы мен технологиясы; курстық және диплом жұмысы.	Болашақ бастауыш мұғалімдерінің бастауыш мектеп математикасы курсының негізінде жатқан маңызды математикалық ұғымдар мен фактілердің теориялық мәнін игеруі.	Математиканың жалпы ұғымдары: жиындар және оның операциялары, математикалық ұғымдар, ұсыныстар мен дәлелдемелер, сәйкестіктер мен қатынастарды; бүтін теріс емес сандар; натурал сандар жүйесінің аксиоматикалық құрылымы, бүтін теріс емес санның теоретикалық-копше мағынасы және олармен операциялар, санау жүйесі, бүтін теріс емес сандардың бөлінгіштігін; оң рационалды сандар және нақты сандарды; теңдеулерді; теңсіздіктерді; функцияларды; шамалар мен өлшеулерді оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқытудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін енгізуге қабілетті.
(ONKM2216) Математиканың бастауыш курс негіздері	алгебра және геометрия пәндері бойынша математикалық мектеп курсы.	Бастауыш мектепте математикаға оқыту теориясы мен технологиясы; курстық және диплом жұмысы.	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің бастауыш мектеп математикасы курсының негізінде жатқан маңызды математикалық ұғымдар мен фактілердің теориялық мәнін игеруі.	Математиканың жалпы ұғымдары: жиындар және оның операциялары, математикалық ұғымдар, ұсыныстар мен дәлелдемелер, сәйкестіктер мен қатынастарды; бүтін теріс емес сандар; натурал сандар жүйесінің аксиоматикалық құрылымы, бүтін теріс емес санның теоретикалық-копше мағынасы және олармен операциялар, санау жүйесі, бүтін теріс емес сандардың бөлінгіштігін; оң рационалды сандар және нақты сандарды; теңдеулерді; теңсіздіктерді; функцияларды; шамалар мен өлшеулерді оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқытудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін енгізуге қабілетті.
(OSK(R)2213) Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Қазақ (орыс) тілі әдістемесі, Сауат ашу әдістемесі	Қазіргі орыс тілі мен балалар әдебиетінің негіздерін ашу, оқыту процесінде осы ғылымдардың жетістіктерін жүзеге асыруға үйрету.	Фонетикалық жүйені, әдеби тілдің фонологиялық жүйесін; графика және орфографияны; қазіргі тіл лексикологиясын; сөз жасауды; морфологияны.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, математиканың (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану мен әлемді танудың әдіснамалық негіздерін түсінуге, талдауға және бастауышта оқытудың оқу процесіне ғылымның заманауи жетістіктерін енгізуге қабілетті.
(MPRM2305) Дүниетану мен жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Жаратылыстану негіздері	Өндірістік педагогикалық тәжірибе 3,4, диплом алды тәжірибе, диплом жұмысы	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін сақтай отырып және теориялық білімді қолдана отырып, мектеп оқушыларын қоршаған әлеммен, бастауыш ғылымдар, география, қоғамтану, экология пәндерінің заманауи талаптарға сай қалыптасуы мен даму тарихымен таныстыру үшін мектептің бастауыш сыныптарындағы оқу үдерісін тиімді жоспарлау.	Бастауыш мектепте дүниетану мен жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттерін; «Дүниетану», «Жаратылыстану» пәндері бойынша оқу бағдарламаларын талдауды; бастауыш сынып оқушыларын ғылым негізіне енгізуді; бастауыш сынып оқушыларының дүниетану мен жаратылыстануды зерттеу барысында түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыруды; жаратылыстану сабақтарында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыруды; сабақта оқушылардың білімін бағалау және тексеру әдістемесін; жаратылыстану сабақтарының ерекшеліктерін; жаратылыстану сабақтарында зерттеу дағдыларын қалыптастыруды оқытатын пән.	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(PPOM2305) Бастауыш сынып оқушыларымен сынақтар дайындау және өткізу	Жасқа байланысты психология, Педагогика, Жаратылыстану негіздері	Мектепке дейінгі сыныпта «Қоршаған ортаны» оқыту әдістемесі, диплом жұмысы	Мектептегі оқу-тәжірибелік аясында жұмысты ұйымдастырудың негізгі теориялық және практикалық мәселелерін, топырақтану негіздерін оқыту әдістемесін және негіздерін оқыту әдістемесін және	Революцияға дейінгі кезеңдегі, Кенес мектебінде, қазіргі уақытта тәжірибелік жұмыстың дамуын; берілген пәннің оқу материалын құрудағы жалпылаамзаттық және спецификалық принциптерді қолдануды; бастауыш сынып сабақтарындағы тәжірибелерді, олардың жіктелуін; өсімдіктермен тәжірибе жүргізу ерекшеліктерін оқытатын пән.	Өз зерттеу қызметін, білім алушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасауды, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты, олимпиадалық даярлықты жүзеге асыру

				бастауыш мектепте эксперименттік іс-әрекеттерді меңгеру		
(МОНТ2214) Көркем еңбекті практикуммен оқыту әдістемесі	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Бастауыш сыныптарда технология сабағында қазақ халқының сәндік- қолданбалы өнерін оқып үйрену, педагогикалық тәжірибе, диплом жұмысын жазу және қорғау.		Оқу процесін тиімді жоспарлау және бастауыш мектептегі еңбек тәрбиесі сабақтары процесінде бастауыш мектеп оқушыларын ұйымдастырудың әр түрлі формаларын қолдану.	«Көркем еңбекті» оқытудың теориясы мен әдістемесін педагогикалық ғылым ретінде; бастауыш мектепте еңбекке баулудың теориялық негіздерін; материалдар мен еңбек қызметінің сипаттамасы, бұйымдарды дайындау техникасы мен технологиясын; халықтық сәндік-қолданбалы өнерді; дизайн жасау негіздерін; еңбекке баулу бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру технологиясын; бастауыш сыныптардағы техникалық модельдеуді; еңбекке баулу бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру технологиясын; көрнекі оқу құралдарының әртүрлі түрлерін құрастыруды; әртүрлі материалдардан жасалған бұйымдарлы оқытатын пән	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашулы, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процесін дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(RRMU2214) Бастауыш сыныптарда көркем еңбек сабақтарында түрлі материалдармен жұмыс	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, педагогика, төменгі сынып оқушыларының даму психологиясы	Бастауыш сыныптарда технология сабағында қазақ халқының сәндік- қолданбалы өнерін оқып үйрену, педагогикалық тәжірибе, диплом жұмысын жазу және қорғау.	Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің еңбек тәрбиесі сабақтарын өткізуге кәсіби дайындығы		Бастауыш мектептегі еңбекке баулудың мазмұнын; қағаз бен қатырма қағазды өңдеуді; материалтануды; матамен, табиғи материалдармен жұмысты; халықтық сәндік-қолданбалы өнерді; дизайн жасау негіздерін; сабақтарды ұйымдастыру және өткізуді; сыныптан тыс жұмысты оқытатын пән.	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашулы, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процесін дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(IPDR3212) Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі	Мамандыққа кіріспе, Педагогика	Диплом алды тәжірибе, Өндірістік (педагогикалық) тәжірибе 3		Білім беру ұйымдарында студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процесінде ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті жүзеге асыру теориясы мен практикасының негіздерін оқып үйрену.	3 курс Пән білім берудегі жобалау іс-әрекетінің әдіснамасын, заманауи мектептегі жобалар әдісін, білім беруді жобалау практикасын, мектеп оқушыларының жобалық іс-әрекеттерін ұйымдастыру мен кезеңдерін, мұғалім мен студенттердің бірлескен жұмысын зерттейді.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті

(ТҒРІ3217) Ұстаздың кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары	Жок	Жок	Кәсіби имиджді қалыптастыру принциптері мен технологияларын ашып көрсету. Кәсіби имиджді құру проблемасы әсіресе өзекті болып табылады: «имидж қалыптастырушы ақпарат», оның түрлері, арналары, сонымен қатар адамның жеке және кәсіби имиджін қалыптастыру принциптері мен технологиялары. Іскери коммуникацияның мәні мен функцияларын оқып үйрену. Іскери коммуникациядағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті жақтардың көріну ерекшеліктері. Іскери байланыс актісінің технологиялық құрылымы. Қарым-қатынасты, стратегияны, жеке тұлғаның қарым-қатынас дағдыларын бағалауға арналған психодиагностикалық құралдар.	Пән іскерлік және кәсіби имиджді қалыптастыру, топ имиджін модельдеу, топ имиджін ұсыну жағдайларын зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент басқару іс-әрекетінің дағдыларын, этикалық ету тетіктерін, этикет және жеке, топтық имидж мәдениеті мәселелерін меңгереді; кәсіби іс-әрекетте іскер адамның имиджін қалыптастыру қабілетін көрсетеді	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОҒ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(КҚМ3217) Сыни тұрғыдан және креативті ойлау	Жок	Жок	Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың оқу және тәрбие нәтижелеріне жету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін іске асыра алатын болашақ мұғалімнің жоғары деңгейдегі теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету, оларды сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы оқу пәні арқылы дамыту.	Пән ұтымды білімнің формалары мен әдістерін, тұжырымдамалық және аргументтік құрылымдарды құрастырудың ережелері мен талаптарын шешуде шығармашылықтың ролін зерттейді; Пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жаңа ерекше идеялар құра алады, жағдайлардан мүмкін шешімдер жасай алады, қабылданған шешімнің тиімділігін бағалайды, көпфункционалды заттарды көреді.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОҒ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(РҚР3217) Сөйлеу риторикасы мен мәдениеті	Жок	Жок	Студенттердің жалпы тіл мәдениетін және риторикалық шеберліктерін дамыту, олардың кәсіби қызмет саласындағы коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру; қарым-қатынастың	Пән қазіргі сөйлеу этикетін, әдеби тілдің нормаларын, мәтіндерді модельдеу әдістерін, сөйлеудің негізгі композициялық бөліктерін құруға қойылатын талаптарды, сөйлеуді логикалық ұйымдастыруды зерттейді; пәнді оқу нәтижелеріне сүйене отырып, студент сындарлы диалог жүргізе алады, көпшілік алдында сөйлей алады, сөйлеу мәнерін коммуникативті жағдайға сәйкес құра алады, риторикалық тәсілдерді әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОҒ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру

			эр түрлү салаларында тілдік құралдарды максатқа сай, нормативті қолдануға үйрету, лекторлық шеберліктің ерекшеліктерімен таныстыру.	қолдана алады, аудиторияның назарын аудару әдістерін қолдана алады.	ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(ROUK3217) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару	Жоқ	Жоқ	Болашақ бакалаврлар арасында жанжалдарды шешуге және алдын алуға тиімді кәсіби қосу саласындағы білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру	Пән қактығысты психологиялық тұрғыдан түсінудің ерекшеліктерін, жанжалды өзара әрекеттесудің психологиялық мәнін зерттейді: қатысушылардың мотивтері мен максаттары, өзара әрекеттесу стратегиясы мен тактикасы, қактығыстың әр түрлі типтерінің құрылымдық сипаттамалары; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жанжалды жағдайды басқара алады, қактығыстардың алдын алу және шешу саласындағы практикалық дағдылардың жиынтығын дамыта алады.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(IPDO/TOP3207) Инклюзивті білім берудегі тыюторлық	Жоқ	Педагогикалық тәжірибе. Магистерлік диссертацияны жазу және қорғау.	ЕБҚ студенттермен жұмыс жасау және қолдау бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, инклюзивті білім беруде ЕБҚ бар балаларды репетиторлық қолдау технологияларын жобалау, болжау, және қолдану мүмкіндігі.	Пәнде кәсіби тыютордың мәні мен ерекшеліктері, тыютор принциптері мен негізгі кезеңдері, жалпы тыютордың ресурстық схемасы, тыютордың негізгі формалары, әдістері, схемалары мен технологиялары, тыютор масштабтары зерттеледі.	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті
(IO/VFSH3206) Инклюзивтік білім	Педагогика, психология	Кәсіби (педагогикалық) тәжірибе. Диплом жұмысын жазу және қорғау.	Студенттерге болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру үшін инклюзивті білім беру саласындағы қажетті ғылыми, теориялық және әдістемелік білім мен дағдыларды беру	Пән инклюзивті білім берудің модельдерін, инклюзивті кеңістікті құрудың педагогикалық шарттарын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың шарттарын зерттейді.	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті
(MOM3208) Математиканы оқыту әдістемесі	Педагогика, Психология, Математика негіздері, Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі, математиканы оқытудың кейбір мәселелерін тереңдетіп оқыту бойынша арнайы курстар.	Төменгі сынып оқушыларының оқу жетістіктерін тестілеу, кәсіби тәжірибе, диплом жұмысы.	Математика әдістері бойынша студенттердің құзыреттілігін игеру.	Математиканы оқыту әдістемесі ғылым ретінде; математика әдістемесінің максаты, міндеттері және пәнін; бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістерін; бастауыш сынып оқушыларының математикалық қабілеттерін қалыптастыруды; математика бөлімдері және оларды оқыту әдістемесін оқытатын пән.	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(MOG3209) Сауат ашу	Қазіргі орыс тілінің негіздері,	жоқ	Оқушылардың сауат ашу сабақтарын ұйымдастыру мен	Сауат ашу әдістемесінің тарихын; сауат ашу әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздерін; сауат ашу сабағының	Мектептің бастауыш сыныптарында

әдістемесі	Педагогика	өткізуде теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.	құрылымын; сауат ашу кезеңдерін; сауат ашу кезеңінде тіл дамыту әдістемесін оқытатын пән.	орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(COP3210) Білім беру үдерісін цифрландыру	Ақпараттық коммуникациялар технологиялары, Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі, Инклюзивтік білім	Қашықтықтан білім беру технологиялары, Педагогикалық тәжірибе 1	Оқу үдерісінде электрондық оқыту мен қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға қажетті оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(MK(R)YUa3301) Қазақ (орыс) тілі әдістемесі	Қазіргі орыс тілі, Педагогика.	Жоқ	Жанартылған білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес бастауыш мектепте орыс тілін оқыту туралы оқушылар арасында білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(MOLCh3302) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі	Балалар әдебиеті, Педагогика	жоқ	Бастауыш сынып мұғалімдерін жоғары кәсіби құзыреттілікке даярлау, оқушыларды мектептегі өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету, оларды кіші оқушыларды оқытуға байланысты ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту.	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашуды, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру

(MNP3303) Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Педагогика, Психология	жоқ	Педагогика ғылымының әр түрлі салаларында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін ашу.	Ғылыми зерттеу құрылымын; студенттердің ғылыми жұмысын; ғылыми зерттеу мәселелерін қою және талдауды; әдебиеттермен жұмысты; ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін оқытатын пән.	Өз зерттеу қызметін, білім алушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасауды, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты, олимпиадалық даярлықты жүзеге асыру
(RDASH3310) Төменгі сынып оқушыларының қозғалыс белсенділігін дамыту	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, педагогика	Педагогикалық тәжірибе	Оқушыларды бастауыш мектеп оқушыларының дене шынықтыруды оқытудың және дене шынықтыруды дамытудың нақты процесінде туындайтын оқу міндеттерін кәсіби тұрғыдан шешуге қажетті білімдермен және дағдылармен қаруландыру.	Төменгі сынып оқушыларының қозғалыс белсенділігін дамыту жүйесін, принциптерін, құралдарын, әдістерін; қозғалыс іс-қимылдарын үйретуді; дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздерін; сабақты құру негіздерін; бастауыш мектепте дене шынықтыру-сауықтыру шараларын ұйымдастыру және өткізуді оқытатын пән	Мектептің бастауыш сыныптарында орыс (қазақ) тілін, сауат ашу, көркем әдебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математиканы, «Көркем еңбекті» педагогикалық процесінің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сәтті оқырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(ZTNK3310) Бастауыш сыныптарда денсаулықты сақтау технологиялары	Төменгі сынып оқушыларының даму физиологиясы	Өндірістік педагогикалық тәжірибе	Мектеп жасындағы балаларда дене тәрбиесі және дене белсенділігін дамыту саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Дене тәрбиесі жүйесін; кіші мектеп жасындағы балалармен жұмыс жасаудағы денсаулық сақтау технологиялары; дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін; қозғалыс іс-қимылдарын үйретуді; дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздерін; дене жаттығуларымен сабақтарды құру негіздерін; бастауыш сыныптарда дене шынықтыру-сауықтыру шараларын ұйымдастыру және өткізуді оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, әдіс-тәсілдерді, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу стратегияларын, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды қолдану
4 курс					
(DOT4211) Қашықтықтан білім беру технологиялары	орта мектепте информатика, математика және физика негіздері бойынша алған білімдері мен дағдылары, университетте – АКТ.	Пән саласында біліммен дағдыларды пайдалану.	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) білім беру үдерісінде қолдану үшін маманның құзыреттілігін қалыптастыруға негіз болатын қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану саласындағы студенттердің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Пән компьютермен жұмыс жасаудың психологиялық аспектілерін, «адам-машина» жүйесіндегі функцияларды бөлу мәселелерін, «адам-компьютер» өзара әрекеттесуінің жеке аспектілерін, оқытудың әр түрлі құралдары мен әдістерін, қашықтықтан оқытудың канондық дидактикалық жүйесінің негіздерін, қашықтықтан оқыту құралдары мен технологияларын, бақылау қызметін жоспарлауды зерттейді. және студенттердің өзіндік жұмысы, қашықтықтан оқытудың технологиялық аландары.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, КОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(SPTN4304) Бастауыш білім берудің қазіргі педагогикалық технологиялары	Педагогика, Психология	жоқ	Педагогикалық процесі технологиялық негізде жобалаумен байланысты болашақ бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	«Педагогикалық технология» ұғымының мәнін; оқытуды технология ретінде; педагогикалық технологиялар жүйесін; педагогикалық технологиялардың сипаттамасын; бастауыш мектептің оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін; педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізін ретінде оқытудағы құзыреттілік тәсілді оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, әдіс-тәсілдерді, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу стратегияларын, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды қолдану
(IDOC4306)	Сауат ашу	жоқ	Оқушылардың жеке-дара	Ғылыми-әдістемелік әдебиетте тараландыру және саралау	Мектептің бастауыш сыныптарында

Бастауыш сыныптарда жеке-даралық оқыту	әдістемесі. Әдеби оқуға оқыту әдістемесі		сараланған тәсіл негізінде оқу дағдыларын дамытудың түрлі тәсілдерімен таныстыру.	мәселесін; оқу дағдысын қалыптастырудың лингвистикалық ерекшеліктері және оларды жеке-сараланған оқыту жүйесінде есепке алу, оқу дағдысын қалыптастырудың лингво-әдістемелік моделін; оқуға оқытудың жеке-сараланған жүйесінің құрылымы мен мазмұнын; жеке-сараланған оқыту кезінде оқу материалын модульдік ұйымдастыруды оқытатын пән.	орыс (қазақ) тілін, сауат ашу, көркем әлебиетті, «Дүниетану мен жаратылыстану», математика, «Көркем еңбекті» педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(PR4306) Педагогикалық риторика	Қазіргі орыс тілі, Педагогика	жоқ	Педагогикалық қарым-қатынастың ерекшеліктерін, оқытушының кәсіби іс-әрекетіне тән коммуникативті-сөйлеу жағдаяттарының ерекшеліктерін, мұғалімнің кәсіби сөйлеу әрекеті шеңберіндегі тұжырымдардың кәсіби маңызды түрлерін талдау мен құрудың негізгі ретінде зерттеу.	Педагогикалық қарым-қатынастың ерекшеліктерін; қарым-қатынас түрлері: сипаттаманың кәсіби шарттылығын; педагогтың оқытушылармен кәсіби-тұлғалық өзара іс-қимылын; педагогикалық қарым-қатынастағы интонацияның рөлін; педагогтың сөйлеу қызметін оқытатын пән	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог қызметінің этикалық және құқықтық қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру
(TPR4307) Шағын жинақталған бастауыш мектепте педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	жоқ	Жанартылған білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес шағын жинақты бастауыш мектепте оқыту туралы оқытушылардың білімдері мен құзыреттіліктерін қалыптастыру.	ШЖБМ оқу-тәрбие процесін жобалау және басқару ерекшелігін; ШЖБМ тұтас педагогикалық процесті ШЖБМ оқу процесін ұйымдастыруды; ШЖБМ оқытуды ұйымдастыру түрлерінің ерекшеліктерін; сабақты оқытуды ұйымдастырудың негізгі түрі ретінде; ШЖБМ мұғалімін; ШЖБМ заманауи педагогикалық технологияларын оқытатын пән.	Қойылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау
(PD4307) Педагогикалық диагностика	жоқ	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет, Әлеуметтік топ психологиясы	Кәсіби тәжірибенің негіздерін қалыптастыру; білім беру жүйесінде студенттерді практикалық психолог қызметін жүзеге асырудың білімдері мен дағдыларын игеруге дайындау.	Мектепке дейінгі ұйымдағы (Бастауыш мектептегі) баланың әлеуметтік-тұлғалық дамуын; ғылыми-қолданбалы мәселе ретінде педагогикалық диагностиканы; педагогикалық диагностиканың құрылымын, деңгейлерін, кезеңдерін; баланың дамуын зерттеу әдістерін; мектеп жасына дейінгі (кіші мектеп жасындағы) балалардың құзыреттілігін бағалау критерийлерін; мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындығын диагностикалауды оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, әдіс-тәсілдерді, оқытушыларды оқыту және тәрбиелеу стратегияларын, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды қолдану
(OVD4308) Төменгі сынып оқушыларының оқудан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Педагогика.	жоқ	Сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудағы, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістері бойынша, болашақ бастауыш сынып мұғаліміне қажетті қасиеттер мен дағдылар бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Төменгі сынып оқушыларының оқудан тыс қызметінің сипаттамасын; оқудан тыс іс-шараларды дайындау, ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктерін; оқудан тыс сабақтардың түрлерін; оқудан тыс іс-шаралардың түрлерін оқытатын пән.	Қойылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау
(LRMS4308) Төменгі сынып оқушыларының	Педагогика	жоқ	Оқушылардың бойында жаңартылған білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес бастауыш	Төменгі сынып оқушысының логикалық ойлауын дамытудың теориялық негіздерін; төменгі сынып оқушыларының логикалық ойлауын психологиялық-педагогикалық феномен ретінде; кіші	Қойылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім

логикалық дамуы			мектепте логикалық ойлауды дамыту туралы білім мен жүйесін қүзыреттілік қалыптастыру.	жастағы оқушылардың логикалық ойлауын дамыту әдістерін; кіші жастағы оқушылардың логикалық ойлауын дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттарын; кіші жастағы оқушылардың логикалық ойлауын дамыту деңгейін зерттеуді оқытатын пән.	беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау
(MO4309) Білім берудегі менеджмент	Педагогика, психология	жоқ	Студенттерге мұғалімдер мамандығы және мектеп оқушыларының оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы білім бере отырып, студенттердің практикалық дағдыларын, кәсібилігін, қүзыреттілігін, жаңа әдіспен жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Пән білім берудегі менеджмент тұжырымдамасын зерттейді. Білім берудегі менеджмент міндеттерінің мақсаттары. Балаларға білім мен тәрбие берудің жоспарларын құру. Білім беру процесстерін жобалау, жүзеге асыру.	Мұғалімнің қоғамдағы әлеуметтік мақсатына, білім беруді басқару саласындағы тенденцияларға, адамгершілік, этикалық, құқықтық принциптеріне сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыру.
(MRSP4309) Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Педагогика.	жоқ	Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру саласындағы қүзыреттіліктерді қалыптастыру.	Әдістемелік жұмыстың мәнін; әдістемелік жұмысты басқару жүйесін; бастауыш сынып мұғалімінің ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік жұмысын; әдістемелік жұмыстың нысаны мен мазмұнын; әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жүйесін; педагогтың жеке әдістемелік қызметін оқытатын пән.	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог этикалық және білім қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру