

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ  
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ  
СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN  
MANASH KOZYBAYEV NORTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Совета директоров  
НАО «Северо-Казакхстанский университет  
им. М. Козыбаева»  
(протокол № 1 от «30» января 2026 года)



**6B01103 Білім берудегі психология  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6B01103 Психология в образовании**

**EDUCATIONAL PROGRAM  
6B01103 Psychology in Education**

Петропавл / Петропавловск / Petropavlovsk, 2026 г.

Образовательная программа 6В01103 «Психология в образовании» (2022 г.) утверждена с изменениями на заседании Совета директоров

протокол № 1 от "30" 01 2025г.

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению** на заседании Правления

протокол № 22 от "7" 11 2025 г.

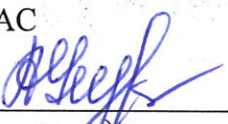
**Рассмотрена** на заседании Учёного совета

протокол № 2 от "27" 8 2025 г.

**Рассмотрена** на заседании Академического совета


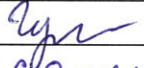
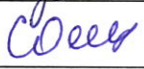


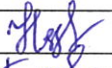

протокол № 1 от "27" 8 2025 г.

Председатель АС

  
(подпись)

Нурпеисова А. Х.  
(ФИО)

Образовательная программа 6В01103 Психология в образовании академическим разработана комитетом по направлению «Образование»

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
<b>Председатель академического комитета:</b>				
Квасных Г.С	к.н.п	старший преподаватель	кафедра «НДСО»	
<b>ППС:</b>				
Гумель Е.Б.		ст. преподаватель	кафедра «ПП»	
Самиева О.Б		ст. преподаватель	кафедра «ПП»	
<b>Работодатели:</b>				
Рысева Н.В.		зам. директора	Высшего колледжа им. М. Жумабаева	
Жалмуканова Л.Ж.		директор	КГУ «Средняя школа-комплекс Национального возрождения № 17»	
<b>Обучающиеся и выпускники:</b>				
Назарова Г.М		выпускник		
Бакеева А.		обучающийся		



**Совместная образовательная программа  
Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева (КУ) & Университет Аризоны (UA)**

**1. Наименование образовательной программы:** 6B01103 Психология в образовании.

**2. Цель образовательной программы:** формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.

**3. Преимущества программы:**

Изучение современных подходов к психологическому сопровождению обучающихся и образовательных технологий.

Обширная программа академического обмена, обеспечивающая доступ к международным исследованиям и практикам.

Интегрированная система полиязычного образования

Формирование профессиональных компетенций для применения в образовательной среде, в т.ч. международной.

**4. Уровень образования:** бакалавриат (высшее).

**5. Форма обучения:** очная

**6. Сроки обучения:** срок обучения студентов бакалавриата, имеющих общее среднее образование определяется периодом освоения не менее 240 академических кредитов за весь период обучения и не менее 60 академических кредитов за учебный год. Срок обучения студентов бакалавриата, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального и не формального образования. Вместе с тем период обучения может быть увеличен или уменьшен, если обучающийся формирует индивидуальный учебный план из дисциплин и иных видов учебной деятельности объемом не менее 60 кредитов за учебный год.

**7. Язык обучения:** казахский, русский, английский.

**8. Всего кредитов:** 253.

**9. Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «Психология в образовании».

**10. ОП разработана на основании Национальной рамки квалификаций/ Отраслевой рамки квалификаций/ Профессиональный стандарт:**

- Национальная рамка квалификации, утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена Протоколом заседания отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки по утверждению проекта «Отраслевой рамки квалификации сферы «Образование» (№ 3 от «27» ноября 2019 г.)

- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133

**11. Область профессиональной деятельности (секции по ОКЭД):** Р-Образование.

**12. Перечень профессий:** психолог организации образования, педагоги дополнительного образования, педагоги в области специального образования, специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации, педагоги школы



**13. Сфера профессиональной деятельности:** психолого-педагогическая, учебно-методическая, научно-практическая, учебно-воспитательная.

**14. Объекты профессиональной деятельности:** общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, система дополнительного образования (Дворцы школьников, творческие мастерские, репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и др.), педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки кадров, департаменты образования.

**15. Зарубежные партнеры:** Университет Аризоны.

**16. Внешние стейкхолдеры (отраслевые ассоциации, предприятия, вузы – партнеры и др.):** КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области», НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая».

**17. Структура программы и академический контент:**

<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Се м е с т р</i>	<i>Цикл</i>	<i>Комп он е н т</i>	<i>Кре ди ты</i>	<i>Дескриптор дисциплины</i>	<i>Формируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Иностранный язык	1	ООД	ОК	10	Дисциплина изучает иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа.	обучающийся: - дает четкие подробные описания и делает доклад, должным образом, подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями; - пишет четкие тексты, подробно освещая вопросы, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из нескольких источников; - системно разворачивает доказательства, подчеркивая важные моменты, подкрепляющие излагаемую точку зрения, - имеет достаточный запас необходимой лексики.
Основы права и антикоррупционной культуры	2	ООД	КВ	5	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению.	обучающийся: - осуществляет анализ событий, действий в контексте правового регулирования; - знает нормативно-правовые акты.
Экономика и основы предпринимательства					Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм.	обучающийся: - применяет знания для построения эффективной системы создания бизнеса; - демонстрирует знания и понимание в области предпринимательства; - осуществляет сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.



Методы научных исследований					Дисциплина изучает структуру научного исследования; научную работу; постановку и анализ проблемы научного исследования; работу с литературой; теоретические и эмпирические методы научного исследования; методы организации и проведения научного исследования.	обучающийся: - применяет методы научного исследования для организации и проведения научного исследования.
Экология и устойчивое развитие					Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду.	обучающийся: - выявляет причины экологических проблем и пути их устранения; - осуществляет анализ экологических процессов; - ставит конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.
Основы безопасности жизнедеятельности					Дисциплина изучает правила грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	обучающийся использует практические навыки, необходимые для грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.
Климатические изменения	2	ООД	КВ	5	Ознакомление с базовыми понятиями в области климатологии, в том числе с современными представлениями о причинах изменчивости и изменений состояния климатической системы Земли, глобальными системами наблюдений (мониторинга) за ее состоянием и численными моделями климата, методами выявления и определения причин глобальных и региональных изменений климата, последствиями изменений климата и связанными с этими последствиями рисками.	- Иметь представления о возможностях и ограничениях климатического сценарного прогнозирования - Самостоятельно оценивать глобальные и региональные изменения климата и их последствия на основе современных данных и научных представлений - Иметь представление о последствиях изменений климата и уметь качественно связать с этими изменениями риски



Введение педагогическую деятельность	в 1	БД	ВК	4	Дисциплина изучает общую характеристику педагогической профессии, законодательные основы образования, профессиональную деятельность учителя начальных классов и его личность, стили педагогической деятельности и профессиональное становление педагога.	обучающийся: - анализирует законодательные акты в сфере образования; - выбирает оптимальный стиль педагогической деятельности; - составляет «портрет» учителя в соответствии с требованиями современной системы начального и инклюзивного образования.
Модуль социально-политических знаний	1	ООД	ВК	8	Модуль как объект образовательной программы предназначен для формирования социально-гуманитарного мировоззрения у студентов бакалавриата в контексте решения задач модернизации общественного сознания.	- объяснять и интерпретировать предметное знание во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля (социологии, политологии, культурологи, психологии); - объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов; - корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость
Высшая математика	1	БД	ВК	6	Дисциплина изучает общие понятия математики (множества и операции над ними, математические понятия, предложения и доказательства, соответствия и отношения; целые неотрицательные числа: аксиомическое построение системы натуральных чисел, теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа и операций над ними, системы счисления, делимость целых неотрицательных чисел; положительные рациональные числа и действительные числа; уравнения; неравенства; функции; величины и измерения.	обучающийся: - понимает, анализирует методологические основы математики, категории математики; - внедряет в учебный процесс начального и инклюзивного образования современные достижения математической науки.
Succeeding as a Global Wildcat/Лидерство и управление инновациями	1	ДВО		1	Курс служит введением к обучению в Университете Аризоны в качестве иностранного студента, обучающегося в одном из наших многочисленных микрокампусов. В дополнение к общению с сокурсниками в главном кампусе в Тусоне и	Благодаря размышлениям, дискуссиям и изучению системы высшего образования США учащиеся будут лучше подготовлены к продолжению учебы и достижению своих образовательных целей. / способность принимать управленческие решения, основанные на фактах, для



					<p>ознакомлению с университетской онлайн-системой управления уроками D2L (Desire 2 Learn), учащиеся будут активно осваивать культурные знания и академические навыки, которые являются основополагающими для университетской жизни в Соединенных Штатах.</p> <p>/ Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; применяются методы дискуссии, «мозговой штурм», кейс-метод, «трибуна оратора», учебный диалог, «лаборатория нерешенных проблем», ПОПС-формула</p>	<p>реализации современных подходов к лидерству и управлению инновационным предприятием; - способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; - способность выбрать технологию внедрения результатов инновационной деятельности; - способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты; - способность выбрать технологию внедрения результатов научно-исследовательской деятельности; - способность произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.</p>
История Казахстана	1	ООД	ОК	5	<p>Дисциплина изучает основные этапы развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время: древние люди и становление кочевой цивилизации; тюркская цивилизация и Великая степь; Казахстан в новую эпоху (XVIII – начало XX века); Казахстан в советский период; Независимый Казахстан.</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует знание основных периодов становления независимой казахстанской государственности;</li><li>- соотносит явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li><li>- предлагает возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации;</li><li>- анализирует особенности и значение современной казахстанской модели развития;</li><li>- определяет практический</li></ul>



						потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию; -обосновывает основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формирует собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
<b>Итого за семестр:</b>						<b>34</b>
Английский язык	2	БД	ВК	5	Дисциплина изучает грамматику английского языка, виды речевой деятельности, особенности использования средств английского языка при устном и письменном общении для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах и ситуациях человеческой деятельности.	обучающийся: - делает описания по интересующим его вопросам из профессиональной и академической сфер на английском языке, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными примерами и положениями; - пишет эссе или доклад на английском языке в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения; - понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде; - читает на английском языке самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей, и избирательно использует необходимые справочные материалы.
Казахский язык	2	ООД	ОК	5	Дисциплина изучает грамматику казахского языка, виды речевой деятельности, особенности использования средств казахского языка при устном и письменном общении для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах и ситуациях человеческой деятельности.	обучающийся: - делает описания по интересующим его вопросам из профессиональной и академической сфер на казахском языке; - понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде; - читает на казахском языке самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей, и избирательно использует необходимые



						справочные материалы.
Введение педагогике	в 2	БД	КВ	5	Дисциплина изучает теоретико-методологические основы педагогики, закономерности и принципы образовательного процесса, сущность и содержание воспитания, обучения и развития личности в контексте педагогической деятельности.	Обучающийся: -демонстрирует понимание фундаментальных педагогических понятий и концепций. -применяет полученные знания о педагогических понятиях и концепциях при анализе образовательных ситуаций и проектировании педагогической деятельности.
Педагогика					Дисциплина изучает специально организованную, целенаправленную и систематическую деятельность по формированию и развитию человека, содержание, формы и методы воспитания, образования и обучения, закономерности, принципы, формы организации этих процессов и управления ими.	обучающийся - анализирует категории педагогики; - учитывает особенности категорий педагогики при осуществлении профессиональной деятельности.
Психология и развитие человека	2	БД	ВК	5	Дисциплина изучает особенности психики в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	обучающийся выявляет возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
Учебная практика	2	БД	ВК	2	Практика включает задания, направленные на анализ методологических основ и категорий педагогики; структуру и содержание действующих стандартов образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; наблюдение, организацию и проведение воспитательной работы с учащимися школы и в инклюзивном образовании.	обучающийся: -анализирует методологические основы и категории педагогики; структуру и содержание действующих стандартов образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; - организует и проводит воспитательную работу с учащимися школы.
Основы социализации личности	2	БД	ВК	5	Дисциплина изучает теоретические и методологические основы процесса социализации личности, факторы и механизмы, влияющие на формирование социальных качеств и адаптацию индивида в обществе. Рассматриваются этапы социализации, институты	обучающийся: -демонстрирует знание теоретических подходов к пониманию процесса социализации личности. -анализирует факторы и институты, влияющие на процесс социализации -прогнозирует возможные девиации социализации и предлагает стратегии их



					социализации, а также особенности социализации в различных социальных и культурных контекстах. Анализируются девиации социализации и пути их преодоления.	профилактики и коррекции. -применяет полученные знания в практической деятельности, связанной с воспитанием, образованием и социальной работой.
<b>Итого за семестр:</b>						<b>32</b>
Инклюзивное образование	3	БД	ВК	5	Дисциплина изучает категории детей с особыми образовательными потребностями, их характеристику, особые условия организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	обучающийся - характеризует учащихся с особыми образовательными потребностями, - знает особенности условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогическая диагностика	3	БД	ВК	5	Дисциплина изучает психодиагностические методы и методики, применяемых в процессе оказания основных видов психологопедагогической помощи, основные термины и понятия, относящиеся к теории и практике оказания психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной психолого-педагогической помощи.	обучающийся: - организовывать диагностическую работу с детьми и подростками - уметь грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики в ходе исследовательской деятельности
Контекстуализация образовательных реформ	3	БД	ВК	6	Дисциплина изучает инновационные процессы в образовании и истории их развития, современные общие направления инновации в зарубежном и казахстанском образовании, современные тенденции образования в РК, по результатам изучения дисциплины обучающийся должен знать специфику и особенности инновационных процессов в образовании	Обучающийся применяет полученные знания по инновационным процессам в образовании, по образовательным реформам в рамках профессиональной деятельности.
Общая возрастная психология	и 3	БД	ВК	4	Дисциплина изучает представление об общей и возрастной психологии, как комплексной науке о личности, теоретические основы психологических знаний, по результатам изучения обучающийся способен анализировать категории психологии, учитывать их в ходе профессиональной деятельности.	обучающийся: - анализирует категории возрастной психологии; - учитывает категории возрастной психологии в ходе профессиональной деятельности.



Введение методологию научных исследований	в	3	БД	ВК	5	Дисциплина изучает теоретические основы, принципы, методы и этапы проведения научных исследований, включая формирование научного мировоззрения, выбор методологии, разработку исследовательской стратегии, сбор, анализ и интерпретацию данных, а также оформление результатов исследования в соответствии с научными стандартами.	Обучающийся: -демонстрирует знание основных принципов и этапов научного исследования. -владеет методологическим инструментарием для планирования и организации научных исследований. -осуществляет выбор и обоснование методов исследования. -анализирует и интерпретирует результаты научных исследований.
Казахский язык		3	ООД	ОК	5	Дисциплина изучает грамматику казахского языка, виды речевой деятельности, особенности использования средств казахского языка при устном и письменном общении для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах и ситуациях человеческой деятельности.	обучающийся: - делает описания по интересующим его вопросам из профессиональной и академической сфер на казахском языке; - понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде; - читает на казахском языке самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от целей, и избирательно использует необходимые справочные материалы.
<b>Итого за семестр:</b>							<b>30</b>
Информационно-коммуникационные технологии		4	ООД	ОК	5	Дисциплина направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками применения современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности.	В результате изучения данной дисциплины студенты будут способны: -определить основные тенденции в области информационно - коммуникационных технологий; -знать, какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно - коммуникационных технологий; -использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - знать особенности различных операционных систем; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить диаграммы; Для работы с базами данных; Применять методы и средства защиты информации; Проектировать и создавать



						простые веб - сайты; Производить обработку векторных и растровых изображений Для создания мультимедийных презентаций; Использовать различные социальные платформы для общения; Знать архитектуру, уметь вычислять и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; Использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; Использовать различные облачные сервисы.
Физиология развития школьников	4	БД	ВК	5	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.	обучающийся выявляет возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
История психологии	4	БД	ВК	6	Дисциплина изучает эволюцию психологической науки от ее философских корней до современных направлений. Курс охватывает основные этапы развития психологической мысли, ключевые фигуры и школы, а также методологические и теоретические трансформации, повлиявшие на становление психологии как самостоятельной науки. Особое внимание уделяется анализу контекста, в котором развивались различные психологические теории.	обучающийся: -демонстрирует знание основных этапов развития психологической науки и ключевых фигур. -анализирует взаимосвязь между философскими и социальными контекстами и развитием психологической мысли. -сравнивает и сопоставляет различные психологические школы и направления. -оценивает вклад классических психологических теорий в современную психологическую практику.
Дифференциальная психология	4	ПД	ВК	5	Психологические различия между индивидами и группами людей, а также типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных групп.	Обучающийся анализирует и интерпретирует индивидуальные различия в психическом развитии, используя современные методы и теории дифференциальной психологии, выявляет факторы, влияющие на формирование этих различий, а также учитывает их в профессиональной деятельности при работе с разными



						категориями обучающихся
Психология индивидуальных различий					Дисциплина изучает природу, факторы и механизмы формирования индивидуальных различий в психических процессах, свойствах и состояниях личности. Курс охватывает широкий спектр индивидуальных особенностей, включая интеллект, темперамент, характер, способности, мотивацию и ценности. Анализируются генетические, средовые и социокультурные детерминанты индивидуальных различий, а также методы их диагностики и оценки. Рассматриваются вопросы типологии личности и межиндивидуальной вариативности.	обучающийся: -демонстрирует знание основных теоретических подходов к изучению индивидуальных различий. -анализирует факторы и механизмы формирования индивидуальных различий в психике человека. -оценивает различные методы диагностики и оценки индивидуальных особенностей. -учитывает индивидуальные различия при анализе психологических явлений и проектировании практической деятельности.
Психология и педагогика семейных отношений	4	БД	ВК	6	Дисциплина изучает историю развития семьи в социогенезе, определяет типы семейных отношений, основные функции семьи и социального контроля семьи, циклы развития семьи и критические периоды	обучающийся знает закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления
Психология семьи					Дисциплина изучает закономерности функционирования семьи как сложной социальной системы. Курс охватывает анализ структуры, динамики и процессов, определяющих межличностные отношения между членами семьи на различных этапах ее жизненного цикла. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию семьи, факторы, детерминирующие ее стабильность и адаптивность, а также методы психологической диагностики и интервенции в семейной системе.	обучающийся: -демонстрирует понимание теоретических и методологических основ психологии семьи. -анализирует структуру, функции и динамику развития семьи в контексте различных теоретических подходов. -оценивает влияние социально-психологических факторов на функционирование семейной системы. -применяет знания о закономерностях функционирования семьи для анализа конкретных ситуаций и разработки стратегий психологической помощи.



Психолого-педагогическая практика	4	БД	ВК	2	Практика включает задания, направленные на диагностику способностей и интересов обучающихся; организацию и проведение воспитательной работы с учащимися школы и в инклюзивном образовании.	обучающийся: - диагностирует способности и интересы детей школьного возраста; - организует воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными и возрастными особенностями школьников.
<b>Итого за семестр:</b>						<b>31</b>
Социальная психология	5	БД	ВК	5	Дисциплина изучает закономерности поведения и мышления индивида в социальном контексте. Курс охватывает широкий спектр тем, включая социальную перцепцию, аттитюды, социальное влияние, групповую динамику, межгрупповые отношения, агрессию и альтруизм. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию социального поведения, а также методы исследования в социальной психологии.	обучающийся: - демонстрирует знание основных теоретических подходов и ключевых понятий социальной психологии. - анализирует влияние социальных факторов на поведение, мышление и эмоции индивида. - оценивает эффективность различных стратегий социального влияния и убеждения. - объясняет закономерности групповой динамики и межгрупповых отношений.
Практикум по общей психологии	5	ПД	ВК	5	Дисциплина изучает основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты, современное состояние, методы и проблемы психологической науки, современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования - различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.	обучающийся способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей и т.д.); пользоваться основными методами психологических исследований
Педагогическая психология	5	ПД	ВК	5	Дисциплина изучает психологические закономерности обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе. Курс охватывает психологические аспекты учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов, индивидуальных различий учащихся, а также психологические основы педагогического	обучающийся: - демонстрирует знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития личности. - анализирует психологические особенности учебной деятельности и познавательных процессов учащихся. - оценивает влияние мотивации и индивидуальных различий на успешность обучения. - применяет психологические



					взаимодействия и управления классом. Рассматриваются проблемы психологической готовности к обучению, адаптации к образовательной среде и профилактики школьной дезадаптации.	знания для оптимизации педагогического взаимодействия
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	5	БД	ВК	5	Дисциплина изучает методику преподавания психолого-педагогических дисциплин, психологические теории учения, учебной деятельности, развивающего обучения, основные понятия и термины, приемы проведения всех форм занятий с использованием активных методов обучения	обучающийся анализирует основные понятия дифференциальной психологии, соотносит общие закономерности и тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирает и грамотно использует методы исследования индивидуальных различий.
Философия	3	ООД	ОК	5	Дисциплина изучает форму мыслительной деятельности человека, направленную на всеобъемлющее рациональное осмысление мира и бытия человека в нём, общие вопросы человеческого бытия, проблем познания, развития мира и общества, взаимодействия материального и духовного.	обучающийся: - объясняет специфику философского осмысления действительности; - обосновывает мировоззрение как продукт философского осмысления; - классифицирует методы научного и философского познания мира; - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; - обосновывает роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире.
Психология общения и управления конфликтами	3	ООД	ОК	8	Дисциплина изучает виды и стороны общения, методы и технологии, прогнозирования возникновения конфликтных отношений, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики конфликтности личности	обучающийся применяет стандартные методы и технологии конфликтологии, осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществлять конфликтологическое просвещение
<b>Итого за семестр:</b>						<b>33</b>
Основы психологического тренинга	6	БД	ВК	5	Дисциплина изучает принципы организации и проведения психологического тренинга, методические средства психологического тренинга, методика	обучающийся: - проводит тренинговое занятие в группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии;



					организации психологического тренинга, особенности проведения тренинга с детьми и подростками	- подбирает упражнения, реализующие методы тренинговой работы; анализирует организацию деятельности при проведении тренингового занятия в группе
Специальная педагогика и психология	6	ПД	КВ	5	Дисциплина изучает особенности работы педагога с лицами с особыми образовательными потребностями их комплексное сопровождение в условиях образовательного процесса, составления индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной)	обучающийся: -демонстрирует знание теоретических и методологических основ специальной педагогики и психологии. -анализирует особенности организации образовательной среды для лиц с ООП. -применяет методы психолого-педагогической диагностики и коррекции
Основы психокоррекционной работы					Дисциплина изучает теоретические и методологические основы психокоррекции, принципы и методы воздействия на психику с целью оптимизации психического развития, коррекции отклонений в поведении и эмоциональной сфере, а также улучшения адаптации к окружающей среде. Курс охватывает различные подходы к психокоррекции, этические аспекты психокоррекционной деятельности, а также методы диагностики и оценки эффективности психокоррекционных программ.	обучающийся: -демонстрирует знание теоретических и методологических основ психокоррекционной работы. -различает основные виды и формы психокоррекционной работы. -оценивает возможности применения различных методов психокоррекции в зависимости от целей и задач.
Педагогическое мастерство	6	ПД	ВК	5	Дисциплина изучает содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации, педагогическую технику в работе учителя, мастерство педагогического общения.	обучающийся будет знать требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства; виды педагогической деятельности; понимать основные положения теоретических основ мастерства педагога, основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства; способен применять на практике методы, приемы осуществления практической деятельности в



						образовательном процессе., разрабатывать перспективные направления совершенствования педагогического мастерства.
Основы психологической коррекции и психологического консультирования	6	БД	ВК	6	Дисциплина изучает задачи и принципы психологического консультирования, базовые законы психологических механизмов и закономерностей развития личности, этические принципы психологического консультирования, особенности организации работы психологической консультации	обучающийся планирует процесс психологического консультирования, оценивать проблемы клиентов, определять типы консультируемых.
Методы и технологии работы педагога-психолога	6	БД	ВК	6	дисциплина изучает социально-педагогические технологии с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами), должностные обязанности и сферы специализации социального педагога и педагога-психолога; специфику работы организаций.	обучающийся обладает навыками реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической и психологической профилактики, коррекции и реабилитации семьи, социального планирования и управления в работе с различными в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений
Педагогическая практика I	6	БД	ВК	6	Практика включает задания, направленные на моделирование педагогической деятельности, осуществление рефлексии, целеполагания, диагностики; организацию учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	обучающийся: - моделирует педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; - сопровождает учащихся в учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников
<b>Итого за семестр:</b>						<b>33</b>
Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	7	ПД	ВК	8	Дисциплина изучает содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, этапы работы по оценке особых	обучающийся определяет направления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.



					образовательных потребностей в школе и определению направлений психолого-педагогического сопровождения.	
Арт терапия в работе педагога-психолога	7	БД	ВК	6	Дисциплина формирует у студентов общие представления об особенностях арттерапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арттерапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арттерапии, методами и методиками	обучающийся: знает основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии, а также современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной, реабилитационной помощи Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач
Теория и методика воспитательной работы	7	БД	ВК	8	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности.	обучающийся: -знает основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания; основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; сущность процесса воспитания и его структуры, общие закономерности и принципы воспитания; - умеет применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи; использовать методы, формы и средства воспитания. - владеет навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с процессом воспитания; - приемами управления воспитательным процессом.
Проективная психологи	7	ПД	ВК	6	Дисциплина изучает основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных	Обучающиеся демонстрируют умение вести протокол исследования, корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты,



					проективных методов исследования личности, основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов)	формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования.
Экстремальная психология	7	ПД	ВК	6	Дисциплина изучает основные понятия особенности поведения и деятельности человека в экстремальной ситуации и после нее, изучает возможные действия неспециалиста и специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации.	Обучающиеся должны уметь оказать психологическую помощь пострадавшим и их близким в период после экстремальной ситуации.
Психологическая служба в системе образования	7	БД	КВ	5	Дисциплина изучает теоретические и организационные основы деятельности психолога в образовательных учреждениях. Курс охватывает нормативно-правовое обеспечение психологической службы, структуру и функции психологической службы на различных уровнях образования, основные направления деятельности (диагностика, консультирование, профилактика, коррекция, просвещение), а также особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями).	обучающийся: -демонстрирует знание нормативно-правовых основ деятельности психологической службы в системе образования. -определяет структуру и функции психологической службы на различных уровнях образования. -различает основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении. -анализирует особенности взаимодействия психолога с различными участниками образовательного процесса. -применяет знания об этических принципах работы психолога в образовании.
Психологическая культура педагога					Дисциплина изучает систему психологических знаний, умений и ценностей, необходимых педагогу для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Курс направлен на формирование осознанного понимания психологических закономерностей развития личности, особенностей межличностного взаимодействия и методов	обучающийся: -демонстрирует знание основных понятий и принципов психологической культуры педагога. -анализирует психологические закономерности развития личности и особенности межличностного взаимодействия. -применяет методы психологической поддержки учащихся в образовательном процессе.



					психологической поддержки учащихся. Рассматриваются вопросы саморегуляции, стрессоустойчивости, эмпатии, толерантности и эффективной коммуникации в педагогической деятельности.	-рефлексирует собственную педагогическую деятельность с учетом психологических знаний.
<b>Итого за семестр:</b>						<b>39</b>
Преддипломная практика	8	ПД	ВК	5	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков для написания и защиты дипломной работы.	Уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных задач;обладать навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и интерпретации данных; уметь собирать и обрабатывать данные, необходимые для написания исследовательской работы;
Педагогическая практика 2	8	БД	ВК	4	Практика включает задания, направленные на осуществление учебно-воспитательного процесса с применением современных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. Практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической, культурно-досуговой, воспитательной внеклассной деятельности; совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе при решении профессиональных задач	обучающийся осуществляет учебно-воспитательный процесс, применяя современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.
Написание и защита дипломной работы (проекта) / Подготовка и сдача комплексного экзамена	8	ИА		8	Итоговая аттестация включает комплекс практико-ориентированных заданий по базовым и профилирующим дисциплинам, подтверждающих степень их освоения или защиту методического продукта, разработанного на исследовании актуальных проблем образования.	обучающийся: - демонстрирует компетенции в области диагностики, коррекции и профилактики психологических явления в образовательных учреждениях; - создает методический продукт, основываясь на исследовании актуальных проблем инклюзивного образования.
<b>Итого за семестр:</b>						<b>21</b>



## 18. Результаты обучения

№	Результат обучения ОП	Код
1	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	PO 1
2	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	PO 2
3	Применяет знания законодательных и нормативно-технических актов в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, использует знания и навыки рационального природопользования и защиты в чрезвычайных ситуациях	PO 3
4	Демонстрирует знания основных понятий и фактов классических разделов математики и умеет применять теоретические знания к решению прикладных задач в естествознании; применять теоретические знания к моделированию явлений и процессов на компьютере	PO 4
5	Способен развивать профессиональное самосознание, проявлять активную педагогическую и общественную позиции в психолого-педагогической деятельности; содействовать изучению опыта реализации различных функций педагога-психолога; пользоваться технологиями психологического развития человека, механизмами становления и развития его внутреннего мира; понимать и анализировать общие закономерности, принципы и условия личностного развития, проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку	PO 5
6	Применяет комплекс знаний об основах управленческой деятельности, лидерства и коучинга как стиле управления и возможности использования его для эффективной деятельности; демонстрирует знания по коммуникации управления регулированию конфликтов и обеспечению алгоритмов для минимизации их негативных последствий	PO 6
7	Использует профессиональную познавательную мотивацию на постоянное самообразование; показывает способы получения психологической информации для прогнозирования и проектирования личностного развития; учитывает движущие силы психического развития человека; демонстрирует знания о возрастно-психологических особенностях человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития. Знает процессы, функции, модели критического мышления. Умеет осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации	PO 7
8	Выявляет и использует умения и навыки педагогического мастерства, учитывает особенности психического развития и формирования личности в разные периоды детства; раскрывает закономерности развития взаимоотношений детей и родителей; демонстрирует способность отбирать собственно одаренных и талантливых детей	PO 8
9	Знает основные этические понятия, особенности профессиональной культуры, этики и механизмы ее формирования; демонстрирует возможности проводить различные мероприятия по психолого-педагогической диагностике личности; применяет знания психологических основ развития и формирования личности; владеет в совершенстве основными состояниями сознания (сон, бодрствование, измененные состояния сознания) и определяет место психических состояний (в том числе стрессовых) в систематике состояний сознания	PO 9
10	Умеет самостоятельно подбирать и использовать психодиагностический инструментарий, методики и техники формирования позитивного профессионального имиджа; знает основы проведения психологического исследования и цифрового образования; имеет целостное представление о современных видах психологического консультирования, методах научных исследований, а также дифференциации понятий психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии	PO 10
11	Знает и умеет применять нормативно-правовые акты в образовательной и управленческой деятельности, владеет основами школьного менеджмента, стратегическим планированием развития школы, владеет концептуальными основами мониторинга и оценки качества учебно-воспитательного процесса и деятельности	PO 11



	организации образования	
12	Применяет комплекс знаний о различных системах телесно-ориентированной работы педагога-психолога; знает о психологических смыслах телесных паттернов, об основных положениях в психологии здоровья; использует релевантные психодиагностические приемы	PO 12
13	Обладает основами гуманно-личностного подхода к детям, подросткам в образовательном процессе, учитывает фундаментальные знания гуманной педагогики. Владеет истинными научными знаниями, условием реализации которых является общение как источник жизнедеятельности и условие формирования личности	PO 13
14	Знает и способен применять технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательной среде; учитывает механизмы становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности	PO 14
15	Знает особенности тьюторской деятельности в образовании. Владеет подходами и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, основными типами отечественных и зарубежных тьюторских практик	PO 15

### 19. Модули компетенций:

№	Модуль	Дисциплина	Код
1	Модуль ключевых компетенций 1	Казахский язык	МКК1
		Казахский язык	
		Иностранный язык	
		Английский язык	
		Информационно-коммуникационные технологии	
2	Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний	МКК2
3	Модуль ключевых компетенций 3	История Казахстана	МКК3
		Основы права и антикоррупционной культуры	
		Экономика и основы предпринимательства	
		Succeeding as a Global Wildcat/Лидерство и управление инновациями	
		Succeeding as a Global Wildcat 2/Лидерство и управление инновациями 2	
		Экология и устойчивое развитие	
		Методы научных исследований	
		Основы безопасности жизнедеятельности	
		Климатические изменения	
		Философия	
4	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Общая и возрастная психология	МОК1
		Введение в педагогическую деятельность	
		Инклюзивное образование	
		Физиология развития школьников	
		Высшая математика	
		Учебная практика	
6	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Психолого-педагогическая диагностика	МОК2
		Психология и развитие человека	
		Педагогика/Введение в педагогику	
		Контекстуализация образовательных реформ	
		История психологии	
7	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Психолого-педагогическая практика	МОК3
		Педагогическая практика 1	
8	Модуль профессиональных	Педагогическая практика 2	МПК1
		Дифференциальная психология/Психология	



	компетенций 1	индивидуальных различий Теории личности в современной психологии/Теории личности Основы социализации личности	
9	Модуль профессиональных компетенций 2	Психология и педагогика семейных отношений/Психология семьи Социальная психология Практикум по общей психологии Психология общения и управления конфликтами	МПК2
10	Модуль профессиональных компетенций 3	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Педагогическое мастерство Основы психологической коррекции и психологического консультирования Методы и технологии работы педагога-психолога Педагогическая психология Основы психологического тренинга Специальная педагогика и психология/Основы психокоррекционной работы	МПК3
11	Модуль профессиональных компетенций 4	Арт терапия в работе педагога-психолога Теория и методика воспитательной работы Психологическая служба в системе образования/Психологическая культура педагога Проективная психология Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании Экстремальная психология	МПК 4
12	Модуль итоговой аттестации	Преддипломная практика Написание и защита дипломной работы (проекта) / Подготовка и сдача комплексного экзамена	МИА

## 20. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01103 «Психология в образовании» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.


Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Обладает высоким уровнем профессиональной компетентности в психолого-педагогических науках, демонстрирует готовность к профессиональному росту и решению задач педагога-	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) / Подготовка и сдача комплексного
	A-	3,67	90-94		
	V+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	удовлетворитель		



психолога, а также обладает мобильностью и ключевыми компетенциями для успешной деятельности в образовательной сфере.	C-	1,67	60-64	но	экзамена
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

21. Координатор программы (контакты): Белгибекова А.Б., +77076460562, [abelgibekova@ku.edu.kz](mailto:abelgibekova@ku.edu.kz)

Согласовано: 

Северо-Казахстанский университет  
им. М.Козыбаева  
ФИО 

*Агериева Р. С.*

Университет Аризоны  
ФИО \_\_\_\_\_

## Внешнее экспертное заключение

на образовательную программу 6B01103 «Психология в образовании»

Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева

### 1. Общая характеристика образовательной программы:

Образовательная программа 6B01103 «Психология в образовании» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Образовательная программа 6B01103 «Психология в образовании» соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра и направлена на формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.

Учебный план включает теоретические и практические курсы по психологии, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, консультированию, а также организации и управлению образовательными процессами. Используются различные формы обучения, включая лекции, семинары, практические занятия и стажировки. Программа включает активные методы обучения, такие как проектная работа, кейс-метод и другие интерактивные формы, способствующие развитию критического мышления и практических навыков.

### 2. Рекомендации и заключение:

Модульная образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Эксперт:

Бликунов А.Б. Зам. директора  
(ФИО, должность)

Исмаилов  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

М.П.

