

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. ректора СКГУ им. М. Козыбаева**

**Е. Исакаев**

«28» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Код и классификация области образования:** 6B01 Педагогические науки

**Код и классификация области направления подготовки:** 6B011 Педагогика и психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(основная)**

**6B01101 «Педагогика и психология»**

**Уровень образования:** бакалавриат

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе  
6B01101 «Педагогика и психология»

Петропавловск, 2020

Образовательная программа 6В01101 «Педагогика и психология» утверждена на заседании Учёного совета





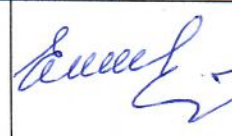
протокол № 15 от "28" 05 2020г.


Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 9 "15" 04 2020г.

Председатель УМО  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Жаманова Н.С.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Изменения внесены в образовательную программу 6В01101 «Педагогика и психология» академическим комитетом по направлению «Педагогические науки»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
<b>Председатель академического комитета:</b>				
Квасных Г.С.	к.п.н.	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
<b>ППС:</b>				
Гумель Е.Б.	магистр педагогики	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
Малибаева А.М.	магистр педагогических наук	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
Белгибекова А.Б.		ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
<b>Работодатели:</b>				
Елеусизова А.Б.		педагог-психолог	КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО	

Обучающиеся:				
Мельникова Д.Д.		студент гр.ППС-17	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	

**Экспертное заключение**  
**на образовательную программу**  
**6B01101 «Педагогика и психология»**

**Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева**

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность Образовательная программа 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС \_\_\_\_\_

Результаты обучения образовательной программы 6B01101 «Педагогика и психология» соответствуют трудовым функциям, ОП 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей \_\_\_\_\_

Содержание образовательной программы 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

3. Предложения по совершенствованию образовательной программы нет

5. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

6. Экспертизу провели:

1) Елеусизова А.Б., педагог-психолог  
КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО

2) Нурышева Б.С., преподаватель психологии  
Высший колледж им.М.Жумабаева

*Елеусизова А.Б.* 22.04.2021  
*Нурышева Б.С.* 24.04.2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Приложения**

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа БВ01101 «Педагогика и психология» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

### Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

### Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

**Миссия СКГУ им. М. Козыбаева:** Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

### Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

## **Образовательная программа вуза отображает ценности:**

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

**Стратегическая цель:** Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

**Цель образовательной программы:** Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.

## **Реализация образовательной программы**

### **1) Кадровое обеспечение ОП**

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный докторами наук, кандидатами наук, докторами PhD, магистрами, практиками с производства. Реализацию ОП 6В01101 «Педагогика и психология» обеспечивают 6 кандидатов педагогических наук, 10 магистров педагогических наук и 1 магистр психологии.

### **2) Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

### **3) Базы профессиональных практик**

Базами профессиональных практик являются организации, образовательные учреждения города и области.

Общее количество баз практик по ОП 11, в их числе:

- 1) КГУ «Городская классическая гимназия»
- 2) КГУ «Средняя школа №1 им. М. Айтхожина»
- 3) КГУ СШ №10
- 4) Ясли-сад «Ақ бота»
- 5) ГККП Школа-лицей Дарын
- 6) Казахская школа-гимназия
- 7) ГКУ СШ №7
- 8) КГУ СШ №23
- 9) Областная казахско-турецкая специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей
- 10) Петерфельдская СШ (Кызылжарский р-н)
- 11) Токушинская школа-гимназия (Аккайынский р-н).

### **4) Деловые партнёры**

Деловые партнёры участвуют в реализации ОП 6В01101 «Педагогика и психология» :

- 1) ПГУ им. С. Торайгырова
- 2) КГУ им. Ш. Уалиханова
- 3) Педагогический университет г. Лодзь (Польша).

**5) Отделения кафедр на производстве**

На кафедре «Педагогика и психология», обеспечивающая реализацию 6В01101 «Педагогика и психология», отделение на производстве отсутствует.



## 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат** – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

**дополнительная образовательная программа (Minor) (минор)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

**дескрипторы (descriptors (дескрипторс))** – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

**вузовский компонент** (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

**компонент по выбору** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

**критерии оценки** - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

**компетенции** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

**модуль** – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

**национальная рамка квалификаций** – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

**область профессиональной деятельности** – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

**обязательный компонент** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

**основная образовательная программа (Major) (мажор)** – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

**профессиональный стандарт** – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

**пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

**постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

**результаты обучения** - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

**уровень квалификации** – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

## 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация области направления подготовки	6В011 Педагогика и психология
Наименование	6В001 Педагогика и психология
Цель образовательной программы:	Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога
Уровень образования:	Бакалавриат (Высшее)
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 Педагогика и психология
Область профессиональной деятельности:	Образование (Секция Р)
Перечень должностей	Педагог. Преподаватель колледжа педагог-психолог образовательных учреждений
Виды профессиональной деятельности:	Диагностическая Консультативная Консультативно-диагностическая Консультативно-экспертная Корректирующая Коррекционно-развивающая Научно-исследовательская Образовательная Педагогическая Профилактическая
Объекты профессиональной деятельности:	общеобразовательная средняя школа, система дошкольного обучения и воспитания, специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии) педагогический колледж, организации начального и среднего профессионального образования
Особенности программы	программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor). Психологическое консультирование в образовании
Форма обучения:	очная без применения ДОТ, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок

	обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский Русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	высшее специальное образование или общее среднее образование
Менеджер программы	Чемоданова Галина Иосифовна
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/ Отраслевой рамки квалификации:	Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

### 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)

<b>Цель обучения</b> Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.		<b>После успешного завершения программы обучающийся способен к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога</b>		
<b>Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД</b>		Секция Р: Образование (85.10; 85.20; 85.31; 85.32; 85.60)		
<b>Сферы компетенций</b>		Трудовые функции: А. Организация субъектной деятельности обучающихся и управление процессом формирования и развития личности. Б. Участие в разработке государственных программ, направленных на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. В. Оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Г. Профилактика возникновения социальной дезадаптации. Д. Психолого-педагогическое просвещение родителей.		
<b>Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени</b>				
Компетенции		Результаты обучения (Р)		Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Код компетенции	Формулировка компетенции	Код результата обучения	Формулировка результатов обучения	
<b>Ключевые компетенции (КК)</b>				
КК1		PO1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Риторика и культура речи
КК2		PO2	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры
КК3		PO3	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации

				волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<b>ОПК 1</b>	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук. Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс в общеобразовательной и инклюзивной среде	<b>РО4</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Учебная практика. Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
<b>ОПК2</b>	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс в организации образования с учетом современных тенденций развития школьного образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями	<b>РО5</b>	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании. Педагогическая практика 1 Педагогическая практика 2
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<b>ПК1</b>	Способен составлять психологические заключения об индивидуальных личностных особенностях лиц различных категорий.	<b>РО6</b>	Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования,	Практикум по общей психологии/Практикум по психологии, Дифференциальная психология/Психология индивидуальных различий, Психолого-педагогическая диагностика
<b>ПК2</b>	Способен оценивать значимость семейного воспитания для развитие психики ребенка, анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин	<b>РО7</b>	Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знания о теориях личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание	Теории личности в современной психологии/Теории личности, Психология и педагогика семейных отношений/Психология семьи Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Методы и технологии

	для решения практических задач.		консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	работы педагога-психолога
<b>ПК3</b>	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области педагогического мастерства, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области.	<b>PO8</b>	Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.	Зоопсихология и сравнительная психология, Педагогическое мастерство
<b>ПК4</b>	Способен осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность.	<b>PO9</b>	Способен осуществлять психологическое воздействия при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.	Основы психологической коррекции и психологического консультирования, Основы специальной педагогики и психологии/Специальная педагогика и психология, Основы психологического тренинга
<b>ПК5</b>	Способен сформировать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах, оказывать психологическую помощь и реабилитацию лицам, оказавшимся в экстремальных обстоятельствах.	<b>PO10</b>	Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществить сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основы педагогической толерантности/Педагогика ненасилия Экстремальная психология/Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации,
<b>ПК5</b>	Способен анализировать проявления сферы бессознательного в личности и поведении человека, взаимодействию и эффективному общению с людьми разных национальностей и религиозных конфессий; к предупреждению конфликтных ситуации в педагогическом коллективе, социуме.	<b>PO11</b>	Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведении человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.	Проективная психология/Психология бессознательного Социальная психология/Психология социальных групп
<b>Модуль итоговой аттестации (ИА)</b>				
<b>ИА</b>	Способен к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области области психолого-	<b>PO12</b>	Анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, внедрять теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена,

	педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога Способен организации и проведению научных психолого-педагогических исследований.		в процесс обучения.	Преддипломная практика/Педагогическая практика 3
--	--	--	---------------------	--



#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Технологии организации волонтерской деятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенции 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Физиология развития школьников
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Учебная практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
	Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Тьюторство в инклюзивном образовании
	Инклюзивное образование
	Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
	Методы и технологии работы педагога-психолога
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Цифровизация образовательного процесса
	Дистанционные образовательные технологии
	Педагогическая практика 2
Модуль профессиональных компетенций 1	Практикум по общей психологии/Практикум по психологии
	Дифференциальная психология/Психология индивидуальных различий
	Психолого-педагогическая диагностика
Модуль профессиональных компетенций 2	Теории личности в современной психологии/Теории личности
	Психология и педагогика семейных отношений/Психология семьи
Модуль профессиональных компетенций 3	Зоопсихология и сравнительная психология
	Педагогическое мастерство
Модуль профессиональных	Основы психологической коррекции и психологического.

компетенций 4	консультирования
	Основы специальной педагогики и психологии/Специальная педагогика и психология
	Основы психологического тренинга
Модуль профессиональных компетенций 5	Основы педагогической толерантности/Педагогика ненасилия
	Экстремальная психология/Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации
	Проективная психология/Психология бессознательного
Модуль итоговой аттестации	Социальная психология/Психология социальных групп
	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров 6В011 Педагогика и психология по образовательной программе 6В01101 «Педагогика и психология» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

### Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	удовлетворительно	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

ИЛИ

### Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	удовлетворительно	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
F	0	0-24			



Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева  
 Типичный учебный план  
 Образовательная программа: 6B01101 – Педагогика и психология

Срок обучения: 4 года  
 Форма обучения: очная

Код специальности	Код направления	Имя и фамилия в отчестве	Имя и фамилия в отчестве	Рекомендуемая литература	Рекомендуемый семестр	Кредиты	Компьютерная подготовка и сдача экзамена		Фонды	Максимальное количество часов												
							СРО	СРС		Лекции	Семинары	Лабораторные работы	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС		
										1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	4 сем.	Рез.				
МБС.1 Многоэлементные компьютеры 1	ООП	ИКС101	ИКС102	История языка (английский)	1,2	10	300	150	30	30	Экзамен, КТ											
							300	150	30	30	Экзамен, КТ											
							300	150	30	30	Экзамен, КТ											
							300	150	30	30	Экзамен, КТ											
МБС.2 Многоэлементные компьютеры 2	ООП	ИКС104	ИКС105	История культуры Казахстана	1	8	240	124	24	20	Экзамен, КТ											
							240	124	24	20	Экзамен, КТ											
							240	124	24	20	Экзамен, КТ											
							240	124	24	20	Экзамен, КТ											
МБС.3 Многоэлементные компьютеры 3	ООП	ИКС106	ИКС107	История культуры Казахстана	2	5	150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											
МБС.4 Многоэлементные компьютеры 4	ООП	ИКС108	ИКС109	История культуры Казахстана	3	5	150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											
							150	75	15	15	Экзамен, КТ											



## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

## по образовательной программе 6В01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование дисциплины	Перекреститы дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенция)	
(LIII106) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	Ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана, развитие компетенций в области управления инновациями	1 курс	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; учащийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентирован на здоровый образ жизни
(OVZn1106) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятие грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и персонала производственного объекта от воздействия последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, дает практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	PO4 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности	
(ОРАК1106) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	PO2 Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и общественной сферы	

(ГОУДН1106) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды, по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить распоряжения организатора волонтерской деятельности, соблюдать принципы безопасности, выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ЕУР11106) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.	Р04 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности
(ЕОР1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятия различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса, демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства, осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ОАР1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление,	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает особенности Академического письма, написания сопроводительных документов в соответствии с принципами академической честности; по результатам изучения дисциплины обучающийся	Р01 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности



			Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи			способна написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые или дипломные работы, в соответствии с требованиями оформления ссылка на использованные источники, правилами цитирования, соблюдением правил этикета, культурно-бытовых норм	
(РР1215) Практикум по психологии	Нет	Нет	формирование профессионального психолога	основ опыта	Дисциплина изучающая развитие экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов.	теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования	
(УРД1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Методы и технологии работы педагога-психолога, творчество в образовательном процессе	формирование профессиональной направленности педагогической деятельности.	основ педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность.	Дисциплина изучает особенности педагогической деятельности и формирования компетенций по профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, раскрывает логические и теоретические основы педагогической деятельности; по результатам изучения дисциплины учащийся знает основные понятия и методы педагогической логики, умеет применять средства языка для решения прикладных (профессиональноориентированных) задач, способен самостоятельно изучать учебную литературу	<b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования. ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	
(Р0Р1215) Практикум по общей психологии	Нет	Нет	формирование профессионального психолога.	основ опыта	Дисциплина изучающая особенности экспериментальной психологии. Личностно-социально-деятельностный подход. Классификация методов психологического исследования. Методы получения Q, L, T-данных. Назначение и область применения анализа документов. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа. Назначение и область применения экспертной оценки. Подбор экспертов. Способы оценивания. Область применения анкетирования. Групповое и индивидуальное анкетирование.	<b>Р06</b> Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования	
<b>2 курс</b>							
(РРД2213) Психолого-педагогическая диагностика	Нет	Нет	формировать особенности методики психолого-педагогической диагностики.	формировать особенности методики психолого-педагогической диагностики.	Дисциплина изучающая особенности личностного развития ребенка. Психолого-педагогическую диагностику как научно-прикладную проблему. Структура, уровни, этапы психолого-педагогического диагностирования. Методы, формы, приемы, средства, исследования развития ребенка. Критерии оценки компетентности детей	<b>Р06</b> Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования	

					дошкольного Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Изучение развития детей от 3 до 5 лет. Диагностика готовности ребенка - дошкольника к школе.	
(PS2305) Психология семьи	Нет	Психологическая служба в системе образования	изучить виды и способы деятельности, необходимые для разрешения практических задач по оказанию профессиональной психоконсультационной, психопрофилактической помощи различным семьям.	Дисциплина изучающая внутренне отношения семьи. Воспитание семьи в разные эпохи. Внутрисемейные отношения. Адаптация супругов. Негативная адаптация супругов. Семейный конфликт. Осознание конфликта. Родительские отношения. Деструкция родительских установок и стилей воспитания. Комплексы семейные	<b>Р07</b> Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знаниею теорией личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	
(ПД2114) Теория личности	Нет	Нет	ознакомить с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомиться с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.	Дисциплина изучающая основные теории личности. Теории личности и другие психологические теории. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Юнга. Социальнокогнитивная психология. Теория личностных конструктов Келпи. Гуманистические теории. Трансперсональная теория А. Маслоу. С. Д. Рубинштейн. Сознание и деятельность. Теория отношений личности В. Н. Мясищева.	<b>Р07</b> Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знаниею теорией личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	
(Psi2204) Общая и возрастная психология	Нет	Педагогика	Формирование у студентов общепредставления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности.	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	<b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, обучающийся образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	
(Ред2205) Педагогика	Введение педагогическую деятельность	Педагогическая практика 3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Дисциплина изучает профессиональные компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Владение системой предметных, психологопедагогических и	<b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающийся.	

(FRSh2202) Физиология развития школьников	Нет	Нет	раскрыть понятие валологии; физическое развитие детей и подростков; ознакомиться с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике заболеваний	методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социальных педагогических условий.	образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса				
(PPSQ2305) Психология и педагогика семейных отношений	Нет	Нет	изучить виды и способы деятельности, необходимые для разрешения практических задач по оказанию профессиональной психоконсультационной, психопрофилактической помощи различным семьям.	Дисциплина изучающая внутренние отношения семьи. Воспитание семьи в разные эпохи. Внутрисемейные отношения. Адаптация супругов. Негативная адаптация супругов. Семейный конфликт. Осознание конфликта. Родительские отношения. Детерминанты родительских установок и стилей воспитания. Комплексы семейные.	Р07 Эффективно использовать разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывать психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знание теорий личности с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на существующие в современном психологическом знании относительно семьи.				
(DR2216) Дифференциальная психология	Нет	Основы психодиагностики, Психология общения и управление конфликтами, Психология семьи	Дать понятие человеческой индивидуальности и раскрыть закономерности ее формирования и значение этого явления в процессе жизни.	Дисциплина изучающая свойства нервной системы, дифференциальной психологией как научной базой психологии индивидуальных различий, темперамент и характер в структуре индивидуальности, систему знаний о половом диморфизме, половых различиях в психологических качествах, половой социализации.	Р06 Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно полбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования				
(TLSP2214) Теории личности в современной психологии	Нет	Нет	ознакомить с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомиться с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.	Дисциплина изучающая основные зарубежные и российские теории личности, раскрывающие этапы становления и формирования личности человека.	Р07 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знание теорий личности с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на				

(РРР2216) Психология индивидуальных различий	Нет	Основы психодиагностики, Психология семьи, Экстремальная психология	Дата понятие индивидуальности и раскрыть закономерности ее формирования и значение этого явления в процессе жизни.	Дисциплина изучающая свойства нервной системы, дифференциальной психологии как научной базой психологии индивидуальных различий, темперамент и характер в структуре индивидуальности, систему знаний о половом диморфизме, половых различиях в психологических качествах, половой социализации.	основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.				
<b>3 курс</b>									
(ККМ217) Критическое и креативное мышление	Нет	Нет	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления.	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решения; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни				
(РКР3217) Риторика и культура речи	Нет	Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающегося, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; целеобразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познать с особенностями лекторского мастерства.	Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Р01 Обладает навыками информальной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности				
(Р0У3217) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Нет	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни				
(ТФР13217) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Нет	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному,				

			<p>проблема профессионального имиджа «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности перцептивной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.</p>	<p>создания профессионального имиджа «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности перцептивной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.</p>	<p>работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни</p>
<p>(ОЗ206) Инглизивное образование</p>	<p>Педагогика, Психология</p>	<p>Профессиональные (педагогические) практика. Написание и защита дипломной работы.</p>	<p>сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические знания и умения в области инглизивного образования для профессиональных компетенций будущих педагогов</p>	<p>Дисциплина изучает модели инглизивного образования, педагогические условия для создания инглизивного пространства, условия организации инглизивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Р05</b> Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>(РДР3212) Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся</p>	<p>Введение в профессию, Педагогика</p>	<p>Преддипломная практика, Проектная (педагогическая) практика 3</p>	<p>изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях.</p>	<p>Дисциплина изучает методологию проектной деятельности в образовании, метод проектов в современной школе, практику учебного проектирования, организацию и этапы проектной деятельности школьников, совместную работу педагога и учащихся.</p>	<p><b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, обучающихся, платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса</p>
<p>(РДР3212) Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин</p>	<p>Модуль социально-психологических знаний, педагогика, психология</p>	<p>Основы педагогической толерантности</p>	<p>подготовить студентов к работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе</p>	<p>Дисциплина "Методика преподавания психологопедагогических дисциплин" рассматривает методические проблемы лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, уроков по психологопедагогическому направлению, особенности их подготовки и проведения, методы и приемы обучения. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают технологию разработки учебного курса, приобретают умения методического руководства самостоятельной работой студентов, организации проверки и оценки знаний.</p>	<p><b>Р07</b> Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знаниею теорий личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультативным, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно только семьи.</p>
<p>(МТРР3209) Методы и технологии работы педагога-</p>	<p>психология, психолого-педагогическая</p>	<p>психологические основы работы с</p>	<p>формирование у студентов знаний основных методов и технологий</p>	<p>Дисциплина изучает основные принципы психологической работы с детьми разного</p>	<p><b>Р07</b> Эффективно использует разнообразные методы и средства в</p>

психолога	дидажистика.	ролителями педагогами	и работы практического психолога в образовательных учреждениях: овладение умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения различных возрастных групп	возраста. Возрастные особенности детей и подростков. Основные направления деятельности педагогического с детьми разного возраста. Методы работы (диагностические, консультативные, профилактические) с детьми разного возраста.	процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий, оказывает психолого-педагогическую поддержку психосоциализации; знаниею теориях личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(ПЮЭ3207) Тьюторство в инклюзивном образовании	Педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	<b>Р05</b> Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(СОРЭ3210) Дифференциация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование.	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика 1	сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструменты для поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	<b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, обучающих, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(РОУКЭ3217) Психология общения и управленческие конфликтами	Нет	Основы педагогической толерантности	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	<b>Р03</b> Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ТФРЭ3217) Технологии формирования профессионального имиджа педагога				Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами	<b>Р03</b> Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый

					воздействия, вопросами этикета и культуры индивидиального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	образ жизни
(ZSP3301) Экопсихология и сравнительная психология	Введение в профессию, Введение в специальность	Возрастная психология, Педагогическая психология, Практикум по психологии	ознакомление обучающихся с особенностями развития психики животных и человека в эволюции и онтогенезе	Дисциплина изучающая закономерности развития психики животных; стадии развития; антропогенез; проблемы зарождения человеческого сознания.	Р08 Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.	
(ОРКЭ3304) Основы психологической коррекции и психологического консультирования	Психология	Нет	освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач, развитие личностных качеств профессиональных психологов-консультантов.	Дисциплина изучающая основные направления психологической практики. Организовано и структуру процесса консультирования. Особенности составления психокоррекционных программ. ПД ВК 8 34	Р09 Способность осуществлять психологию в коррекционно-развивающих программах; разработку планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.	
(РМЭ3303) Педагогическое мастерство	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика.	Методы и технологии работы педагога-психолога.	способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая этика», практическому овладению педагогической техникой	Педагогическое мастерство Дисциплина изучающая содержание педагогического мастерства. Пути его становления и реализации. Педагогическая техника в работе учителя. Мастерство педагогического взаимодействия. ПД ВК 5 35	Р08 Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.	
(ОСРЭ3310) Основы специальной педагогики и психологии	Педагогика	Психолого-педагогическая диагностика	знакомит студентов с особенностями воспитания детей с ограниченными возможностями (ОВ), с клинико-психологической структурой дефекта, с механизмами нарушенного развития, со спецификой организации психокоррекционной деятельности, с проблемами адаптации и интеграции детей с ОВ в обществе.	Дисциплина изучающая специальную педагогику как отрасль педагогической науки. Специальная педагогика и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социкультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; её современные научные направления, научные школы. Педагог системы специального образования. Принципы специального образования.	Р09 Способность осуществлять психологию в коррекционно-развивающих программах; разработку планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.	
(SPP3310) Специальная педагогика и психология	Педагогика, Психология	Психологическая служба в системе образования	развитие компетентности по комплексному изучению психического развития детей с ОВ.	Дисциплина изучающая норму и отклонения от нормы. Дефект, виды дефекта. Нормальное и отклоняющееся развитие. Варианты дизонтогенеза. Процессы реабилитации, коррекции, компенсации нарушенного развития. Процессы обучения детей с ОВ. Типы школ для семейного воспитания различных категорий детей с ОВ. Процессы интеграции в общество. Проблемы обучения, воспитания и психического развития детей со сложными дефектами	Р09 Способность осуществлять психологию в коррекционно-развивающих программах; разработку планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.	

(ОРТ4302) Основы психологического тренинга	Психология	Методы и технологии работы педагога-психолога, Организация психологической службы в учреждениях образования	Целью данного спецкурса является овладение теоретическими знаниями и практическими навыками для групповой тренинговой работы психолога.	Дисциплина изучающая социальнопсихологический форум работы психолога; историкометодологические тренинговой работы; психологического роста; истории личностного роста; отличительные особенности тренингов личностного роста; личностный рост как психологический феномен; групповая динамика и этапы тренингового процесса; психологический аспект конфликтов; проблема эффективности психологического тренинга.	<b>РО9</b> Способен осуществлять психологическое воздействие при помощи коррекционно-развивающих программ; разработать планов обучения и воспитания детей; проектировать, реализацию процессов образования.
(ОРТ4306) Основы педагогической толерантности	теории личности в современной психологии, педагогика.	нет	формирование представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности	Дисциплина изучающая явления, возникших в современном обществе, требующих новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но способного к широкому облению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей. На сегодняшний день обществом осознается необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность сегодня должна стать основой	<b>РО10</b> Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(РН4306) Педагогика ненасилия	Введение педагогическую профессию; Педагогика.	нет	изучить ненасильственную взаимодельствия человека с другими людьми, природой, обществом, рассмотреть способы воспитания подрастающего поколения в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинств других людей	Дисциплина изучающая основы педагогики ненасилия, изучая пути построения педагогического процесса, основанного на принципах ненасилия, представляя методика и технология ненасильственного взаимодействия педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе	<b>РО10</b> Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(РН4308) Проективная психология	теории личности в современной психологии; психолого-педагогическая диагностика	нет	сформировать представление о психологическом феномене	Дисциплина изучающая историю развития проективных техник. Проектино как психологический феномен. Классификацию проективных методов. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные техники. Теоретические исследования пределов возможностей проективных техник. Методы	<b>РО11</b> Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека; интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.



(РВ4308) Психология бессознательного				психологического анализа рисунка. Рисование пальцами как проективный метод. Анализ почерка как проективная техника. Современные проективные техники: обзор и перспективы дальнейших исследований	<b>Р011</b> Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(РSG4309) Психология социальных групп				Дисциплина изучающая психологию социальных групп в современном мире, представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы; психологические характеристики этих групп.	<b>Р012</b> Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(RLOE4307) Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации	Основы психологической коррекции и психологического консультирования	нет	вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области экстремальной психологии как комплексной науке о человеке, обеспечить освоение студентами теоретических основ психологических способов формирования психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности, формировать у студентов общее представление о экстремальной психологии.	Дисциплина изучающая влияние экстремальных ситуаций на психику человека. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Насилие. Синдром утраты. Жизнь в секте как утрата личной свободы. Терроризм – психологические и политические аспекты. Социальнопсихологическая экология работы в «поле страдания».	<b>Р010</b> Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилиии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этнических и научных особенностей; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(SP4309) Социальная психология	Этнопсихология	Нет	сформировать представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы; дать психологические характеристики этих групп.	Дисциплина изучающая социально психологию как науку, общественные и межличностные отношения. Общение. Социальную психологию групп. Феномен личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка.	<b>Р011</b> Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(DOT4211) Дистанционные образовательные технологии	знания и умения, полученные в средней школе по основам информатики.	использование знаний и умений в предметной области	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие	Дисциплина изучает психологические аспекты работы с компьютером, проблемы распределения функций в системе «человек-машина», личностные аспекты	<b>Р04</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДУТ на основе

	<p>Математики, физики, в университете – ИКТ.</p>		<p>основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе</p>	<p>знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса</p>
<p>(ЕР4307) Экстремальная психология</p>	<p>Основы психологической коррекции и психологического консультирования</p>	<p>нет</p>	<p>изучить влияние кризисных ситуаций, нарушающих нормальную жизнь населения, на психику человека; раскрыть факторы общественной безопасности и действие стихийных сил природы, аварийных изменений техносферы и социальных катаклизмов на психическое состояние человека.</p>	<p>РО10 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасыти как осуществлении для формирования сферной и научной сообразности, этических и научных сообразностей, выступать в процессе взаимоотношения в деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с образовательными потребностями.</p>