

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Агротехнологического
факультета

Шаяхметова А.С

2020г.



ПЛАН РАЗВИТИЯ
образовательной программы
6В08102 – Защита и карантин растений
на 2020-2024 годы

Петропавловск, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета Агротехнологического факультета, протокол № 5 от «23» января 2020г.

Председатель Шаяхметова А.С. Шаяхметова А.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Агрономия и лесоводство», протокол № 6 от «21» января 2020г.

Зав. кафедрой Тоқтар М.Т. Тоқтар М.Т

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Академическая степень:	Бакалавр сельского хозяйства
Год открытия:	2019
Язык обучения:	Русский, казахский
Форма обучения:	Очная, очная с применением ДОТ
Срок обучения:	4 года
Объем кредитов:	240

Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	1. КГУ «Управление сельского хозяйства акимата Северо-Казахстанской области»; 2. Северо-Казахстанская областная территориальная инспекция КГИ в АПК МСХ РК; 3. СКОФ РГП на ПХВ "Фитосанитария" КГИ в АПК МСХ РК"; 4. РГУ "Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов" КГИ в АПК МСХ РК; 5. Северо-Казахстанская областная карантинная лаборатория, филиал ГУ «Республиканский центр карантина растений» КГИ в АПК МСХ РК; 6. Сельхоз. формирования региона
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	1. ТОО «Eurasia Group Kazakhstan» официальный дистрибьютор компании John Deere, США; 2. АО «Атамекен Агро» 3. Союз сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой (программа LOGO), Германия; 4. ТОО «Немецкий аграрный центр в Казахстане» (DAZ НемАЦ), Германия 5. ТОО «Сев.Каз.СОС» 6. Промышленная вермиферма ИП «Стрелец»
Филиалы кафедр по специфике ОП:	1. РГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов» КГИ в АПК МСХ РК; 2. Северо-Казахстанская областная карантинная лаборатория, филиал ГУ «Республиканский центр карантина растений» КГИ в АПК МСХ РК

SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	- Обучение, ориентированное на личность обучающегося, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее его в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. - Проведение обновления содержания ОП, формирующие основные профессиональные компетенции у будущих специалистов по защите и карантину растений. - Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения. - ОП направлена: на повышение качества подготовки специалиста с компетенциями международного уровня для дальнейшей работы в сфере образования, науки и производства и достигается в результате интеграции учебного процесса, научно-исследовательских работ и бизнес структур производства.	-Недостаточная обеспеченность учебно-методической литературой на государственном языке. -Недостаточное количество публикаций ППС в журналах с высоким импакт-фактором по ОП. -Низкая вовлеченность ППС в реализацию грантовых исследований.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешние факторы	-При обновлении содержания ОП, включать дисциплины, рекомендованные работодателями. -Организация консультаций работодателей при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ; -Обучение производится без отрыва от производства с внедрением элементов дуального образования. -Привлечение зарубежных ученых для чтения лекций в реальной и виртуальной мобильности. - Выполнение хоздоговорных работ; вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.	Сокращение контингента обучающихся. Это связано с тем, что «Типовые правила» приема иностранных граждан в аграрные вузы РФ (ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень; ОмГАУ, г. Омск) освобождают абитуриентов от необходимости сдачи ЕГЭ и ЕНТ, соответственно для абитуриентов - это гарантированные бюджетные места в бакалавриате. При поступлении в магистратуру в эти вузы вступительный экзамен по иностранному языку не предусмотрен.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Сокращение контингента обучающихся	Сокращение ППС и отток молодых специалистов.	Привлечение сельхоз товаропроизводителей для предоставления персональных грантов на обучение.
Отсутствие учебно-методической литературы собственного издания	Не обеспеченность отдельных дисциплин УП и МУ. Наполнение контента на платформах ДОТ.	Включить в индивидуальные планы ППС разработку и обеспечение учебно-методической литературы и

(печатные и электронные учебники).		внедрению в учебный процесс электронных учебников.
Слабое оснащение аудиторий кафедры современными техническими средствами обучения.	Нет возможности включить в МОП дисциплины, связанные с IT-технологиями, в связи с отсутствием современного программного обеспечения.	Своевременно подавать на ежегодной основе заявки на формирование бюджета университета для оснащения аудиторий кафедры современными техническими средствами обучения.
Низкое участие ППС и обучающихся во внешней Академической мобильности.	Реализация программы Академической мобильности ППС и обучающихся, выполнение международных совместных научных проектов.	Повышение знаний иностранных языков основным контингентом ППС и обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	ед.	26	28	31	35	35
2.	Прием по ОП	ед.	26	28	31	35	35

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП					+	+
2.	Аккредитация ОП		+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга					+	
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда			+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью		9	10	11	12	12
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области		2	3	4	6	7
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки			1	2	3	4
9.	Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности					75	80
10.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)					80	85
11.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП			1	1	1	1
12.	Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП			10	12	15	17

13.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс			5	5	6	7
14.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП		2	4	5	6	7
15.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП		-	3	4	5	6
16.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке			2	3	3	4
17.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
18.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5
19.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75

Стратегическое направление 3. Интернационализация программы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа				+	+	+
2.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		3	3	3	4	5
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности			2	3	4	5
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности		1	2	3	4	6
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности			2	3	5	6
6.	Количество ППС, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности			1	2	3	4
7.	Количество ППС, командированных за рубеж, для проведения научных исследований			1	1	2	3
8.	Количество ППС, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности			1	2	3	5
9.	Количество ППС, преподающих на английском языке			1	1	1	2

Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах		7	9	10	10	11
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований		8	9	10	11	11
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по Cite Score		1	2	2	2	3
4.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества		7	9	10	10	11
5.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН		3	4	5	6	7
6.	Количество публикаций обучающихся		2	4	5	7	7
7.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»			1	1	1	1
8.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях		4	6	8	10	10
9.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах		2	5	7	10	10
10.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах		-	-	3	3	3
11.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: Агрохимическая лаборатория AgroLab 429 301		3	3	3	3	3

Стратегическое направление 5. *Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Лаборатория «Защита и карантин растений»				1	1	1
2.	Виртуальная лаборатория «Инновационные методы в растениеводстве»				1	1	1
Итого:					2	2	2