

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Коммерциялық емес акционерлік қоғам
«М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті»

БЕКІТЕМІН

Тіл және Әдебиет

институтының

Директоры

Сабиева Е.В.

«26» 2024 ж. желтоқсан

Білім беру бағдарламаларының

ДАМУ ЖОСПАРЫ

6В01701 «Шет тілі: екі шет тілі»

7М01701 «Шет тілі: екі шет тілі»

2025-2029 жылдарға арналған

Петропавл 2024

ТжӘИ Кеңесінің отырысында бекітілді, № 5 хаттама, «26» 12.2024 ж.

Төраға _____ Сабиева Е.В.

(қолы)

«Герман-роман филологиясы» кафедрасының отырысында қаралды, № 5 хаттама, «20» 12.2024 ж.

Каф. меңгерушісі _____ Какимова М.Е.

(қолы)

КЕЛІСІЛГЕН

Кафедраның профессор-оқытушылар құрамы:

Саленко Л.Л., ГРФ кафедрасының аға оқытушысы _____

Олькова И.А., ф.ғ.к., ГРФ кафедрасының доценті _____

Старкова А.В., ГРФ кафедрасының аға оқытушысы _____

Білім алушылар:

Раевская А.А. – ИЯ-23-1 тобы _____

Маутбаев Д.Ж. – ИЯ-м-24-1 тобы _____

Жұмыс берушілер:

Бегалина А.Б., ағылшын тілі мұғалімі,

«Мағжан Жұмабаев атындағы IT-мектеп-лицейі» КММ _____

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ДАМУ ЖОСПАРЫН ӨЗІРЛЕУ НЕГІЗДЕМЕСІ:
- М. Қозыбаев атындағы СҚУ-дың 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы (Стратегиялық даму жоспары).

АЛҒЫ СӨЗ

Университеттің «Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары арасында үздік өңірлік көпсалалы университет болу» деген пайымына сәйкес, 6В01701 – «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы өңір мен елдің педагогикалық әлеуетін ілгерілету жүйесінде өзін ішкі және халықаралық нарықтарда заманауи жұмыс берушілер талаптарына жауап беретін білікті шетел тілі мұғалімдерін даярлау орталығы ретінде танытады.

Осыған орай, білім беру бағдарламасының мақсаты – халықаралық стандарттарға сай, шетел тілдерін меңгерген және мәдениетаралық коммуникация саласындағы құзыреттері қалыптасқан бәсекеге қабілетті, құзыретті әрі білікті шетел тілі мұғалімдерін даярлау.

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясына, стратегиялық жоспары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Оқыту нәтижелері Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығына қосымша болып табылатын «Педагог» кәсіби стандарты негізінде, педагогтің кәсіби құзыреттер шеңберіне сай әзірленген. Бұл құзыреттер кәсіби құндылықтарды, кәсіби білімді, оқыту/сабақ беру және тәрбие беру тәжірибесін, сондай-ақ кәсіби дамуды қамтиды. Сонымен қатар, олар өңірлік еңбек нарығының басымдықтары мен қажеттіліктерімен үйлеседі және жұмыс берушілер мен мамандығы бойынша еңбек етіп жүрген түлектер арасында жүргізілген сауалнамалар нәтижелерін талдау негізінде айқындалған. Оқыту нәтижелері нақты тұжырымдалған және барлық мүдделі тараптар үшін қолжетімді.

Білім беру бағдарламасы білім алушыларды тек академиялық біліммен ғана емес, сонымен қатар қажетті дағдылармен және іскерліктермен қамтамасыз етеді.

Бағдарламаның негізгі ерекшеліктері мыналар болып табылады: түлектердің құзыреттеріне оқыту нәтижесі ретінде бағдарлану (құзыреттілік тәсіл); білім беру бағдарламасы мазмұнын модульдік қағидатпен ұсынуға және оқу жоспарларын құруға негізделген білім беру үдерісін ұйымдастырудың кредиттік-модульдік жүйесін қолдану; Болон үдерісі аясында жоғары білім сапасын қамтамасыз етудің еуропалық стандарттары мен нұсқаулықтарын, сондай-ақ білім беру бағдарламалары сапасының ұлттық және халықаралық критерийлерін пайдалану.

Іргелі даярлықтың жоғары деңгейін көрсеткен, ғылыми-зерттеу және шығармашылық жұмысқа бейімділік танытқан білім беру бағдарламасының түлектері осы бағыт бойынша магистратурада оқуын жалғастыра алады.

Білім беру бағдарламасының силлабустарында міндетті компоненттегі әрбір оқу пәнінің еңбек сыйымдылығы кредиттермен айқындалады, ал таңдау компоненті кредиттердің жалпы санымен көрсетіледі. Кәсіби (пәндік-ерекше, пәндік-мамандандырылған) құзыреттер білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасады және білім алушылардың оқу үдерісінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикалық тұрғыда қолдану қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Күтілетін оқу нәтижелері нақты, айқын және өлшенетін түрде тұжырымдалған.

Білім беру бағдарламасының құрылымы келесі құрамдас бөліктерді қамтиды: білім беру бағдарламасының атауы; білім беру бағдарламасының деңгейі; білім беру бағдарламасының паспорты, сондай-ақ бағдарлама түлектері меңгеруі тиіс негізгі құзыреттер; модуль түрлері бөлінісінде білім беру бағдарламасының мазмұны, әрбір модуль шеңберінде қалыптастырылатын құзыреттерді, ECTS кредиттері түріндегі көлемін, оқу кезеңін, модуль компоненттерін (модульді құрайтын пәндердің, практикалардың және т.б. коды мен атауы), ЖБП, БП, КП пәндер циклдерін, міндетті компонентке немесе таңдау компонентіне тиесілігін, модульдің әрбір құрамдас бөлігі бойынша кредиттер санын және

бақылау нысанын көрсете отырып; 5) білім беру бағдарламасы модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте; 6) элективті пәндер каталогы. Білім алушылардың кәсіби практикасы жоғары білікті мамандар даярлаудың маңызды бөлігі болып табылады және практика базасы болып табылатын тиісті ұйымдарда, яғни білім беру мекемелерінде өткізіледі.

6B01707 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасына негізгі құзыреттерді, зияткерлік және академиялық дағдыларды қалыптастыратын әрі дамытатын компоненттер енгізілген, сондай-ақ білім бакалаврларын даярлаудың практикалық құрамдас бөлігі қарастырылған. 7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының мақсаты – инновациялық идеяларды тарататын, білім беру үдерісінің кешенді міндеттерін шешуге қажетті кәсіби құзыреттерді меңгерген, халықаралық қауымдастық мойындаған деңгейде шетел тілдерін игерген және қоғам сұранысына жауап беретін интеллектуалды көшбасшыларды даярлау. Бұл университеттің миссиясы мен пайымына толық сәйкес келеді. Білім беру бағдарламасының міндеттері шетел тілдерінің заманауи оқытушысын қалыптастыруға бағытталған. Атап айтқанда, іргелі білімі кең, бастамашыл, білім беру саласындағы өзгермелі талаптарға бейімделе алатын маман даярлау; магистрлік диссертация дайындау және шетел тілдерін оқыту теориясы мен практикасы, сондай-ақ филологиялық зерттеулер саласындағы озық тәжірибені зерделеу арқылы зерттеушілік дағдыларды дамыту; кәсіби қызметте өзін таныта алатын, нәтижелі коммуникациялық байланыстар орната білетін түлекті даярлау көзделеді. Оқыту нәтижелері Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығына қосымша болып табылатын «Педагог» кәсіби стандарты негізінде әзірленген.

6B/7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамы кадрлар даярлау үдерісінде заманауи педагогикалық технологиялар мен оқытудың жаңа әдістерін қолданады:

- теория мен практиканы кіріктіру негізінде оқыту (практикадан өту кезеңінде білім алушылардың ғылыми-зерттеу және оқытушылық қызмет дағдыларын қалыптастыру);
- тұлғаға бағдарланған, проблемалық және бағдарламаланған оқыту технологиялары;
- болашақ мамандардың өздігінен білім алу қызметінің технологиялары;
- бакалаврлардың оқытылатын пәндер бойынша білімін компьютерлік бақылау бағдарламаларын пайдалану;
- нақты оқу пәнін меңгерудің міндетті құрамдас бөлігі ретінде өзіндік жұмысты түрлендіру, жеке ғылыми-зерттеу тапсырмасын орындау;
- сабақтарда білім алушылар дайындаған презентацияларды, жарияланымдарды, web-сайттарды пайдалану;
- дәрістер оқу мен практикалық сабақтар өткізу барысында мультимедиялық құралдарды, дәрістердің электрондық және түрлі тірек конспектілерін кеңінен қолдану, студенттерге оқу ақпаратын электрондық тасымалдағыштар арқылы ұсыну, интернет-ізденісті пайдалану. Оқу сабақтарын өткізу кезінде келесі білім беру технологияларын пайдалану көзделеді:
- дәстүрлі технологиялар: аудиториялық сабақтар және білім алушылардың өзіндік жұмысы.

Дәрістерде мәтіндік және графикалық ақпарат, сызбалар, кестелер және т.б. қолданылады. Практикалық сабақтар пәннің тиісті тақырыбы бойынша тапсырмаларды орындау, әртүрлі міндеттерді шешу, тренингтер өткізу түрінде ұйымдастырылады;

- интерактивті дәріс технологиялары;

– оқу-зерттеу (ізденіс-зерттеу) қызметінің технологиялары (оқу үдерісі барысында білім алушылардың дербес немесе оқытушымен бірлескен зерттеу қызметі);

– коммуникативтік технологиялар (пікірталас, баспасөз конференциясы, миға шабуыл, оқу дебаттары және басқа да белсенді формалар мен әдістер);

– кейс-технологиялар;

– ойын технологиялары, олардың аясында білім алушылар іскерлік, рөлдік, имитациялық ойындарға қатысады;

– ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (мысалы, әртүрлі операциялық жүйелер мен кәсіби қолданбалы бағдарламалар пакеттерін пайдалана отырып, компьютерлік сыныпта өткізілетін сабақтар).

Сонымен қатар, бейімделген білім беру технологиялары (инклюзивті оқыту) да қолданылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды оқыту кезінде пәнді табысты меңгеру үшін келесі бейімделген білім беру технологиялары пайдаланылады:

– қашықтан білім беру технологиялары;

– оқу материалын меңгеруге жәрдем көрсету мақсатында білім алушыларға қосымша жеке консультациялар өткізу.

6B01701/7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасында үштілді білім беруді іске асыру белсенді түрде жүргізілуде. Бұл үдеріс оқу процесіне үш тілде оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға бағытталған. Жалпы білім беретін пәндер цикліне жататын пәндерді қоспағанда, барлық пәндер шетел тілдерінде оқытылады, сонымен қатар қазақ тілінде оқытатын және орыс тілінде оқытатын топтар жұмыс істейді.

Инновациялық технологияларды енгізу заманауи, білімді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Оқытушылардың жұмысы оқыту сапасын арттыруға, білімнің қолжетімділігін кеңейтуге, ақпараттық кеңістікте бағдарлана алатын тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге ықпал етеді. Инновациялық әдістемелер мен технологияларға көшу үдерісі үздіксіз жүзеге асырылып, жыл сайын қарқын алып келеді. «Герман-роман филологиясы» кафедрасы білім алушылар контингентін қалыптастыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

1. ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ

Сыртқы ортаның сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының бірегейлігі	<p>БВ01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі», 7М01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламалары жаңартылған білім мазмұны жағдайында кәсіби-педагогикалық қызметтің инновациялық әдістемелерін меңгерген, филологиялық және педагогикалық салалардағы заманауи ақпараттық технологияларды еркін қолдана алатын, қазіргі әлемде бәсекеге қабілетті бакалаврлар мен магистрлер даярлауға бағытталған.</p> <p>Білім беру бағдарламаларының бірегейлігі мынадай ерекшеліктермен қамтамасыз етіледі: ұлттық білім беру жүйесінің ерекшеліктерін ескере отырып құрылған шетел тілдерін оқытудың халықаралық деңгейлік моделі, тілдерді таңдау құқығы, шетелдік мамандарды тарту, академиялық ұтқырлық, халықаралық білім беру бағдарламаларына қатысу. Білім беру бағдарламасының жекелеген пәндерін ағылшын, неміс, француз, түрік тілдерінде меңгеруге болады.</p> <p>Бағдарламалардың мазмұны кешенді пәнаралық бағыттылығымен, шетел тілдерін оқып-үйренуде психолінгвистикалық және цифрлық тәсілдердің ықпалдастырылуымен, болашақ педагогтің этномәдени тұлғасын қалыптастыруға арналған когнитивтік-мәдениеттанымдық әдіснаманы қолдануымен ерекшеленеді.</p> <p>Оқытудағы инновациялық тәсіл бағдарлама мазмұнының ағылшын тілін оқытудың озық әдістері мен тәсілдеріне бағытталуынан көрінеді. Бағдарламада ақпараттық технологияларды (IT), онлайн-ресурстар мен интерактивті платформаларды оқыту үдерісіне кіріктіру элементтері қамтылған, бұл студенттердің оқу материалын тиімді меңгеруіне және оқытудың заманауи жағдайларына бейімделуіне мүмкіндік береді. Бағдарлама инклюзивті білім беру мен мәдениетаралық коммуникация дағдыларын қалыптастыруға бағдарланған, сондай-ақ полиэтностық ортада шетел тілін меңгерудің ерекшеліктері ескеріледі. Студенттер әртүрлі әлеуметтік, мәдени және тілдік ортадан шыққан білім алушылармен жұмыс істеуді үйренеді, бұл көптілді қоғам жағдайында аса маңызды. Оқыту табыстылығына әрбір білім алушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке даму траекториясын айқындау ықпал етеді. Білім беру бағдарламасы оқыту әдістемесі саласындағы зерттеу қызметінің алгоритмін меңгеруді қамтамасыз етеді және оны қолданудың кең аясын ұсынады.</p> <p>Өңірлік компонент тілдік пәндер модульдеріне Солтүстік Қазақстан облысының тарихы мен мәдени мұрасын зерделеуге мүмкіндік беретін CLIL контентін енгізуге бағытталған. Дипломдық жобалар тақырыптарын қалыптастыру барысында олардың нәтижелерін қала мен облыс мұғалімдерінің шетел тілін оқыту практикасына енгізу мақсаттары, сондай-ақ магистрлік диссертациялар тақырыптарын айқындауда жұмыс берушілердің сұраныстары мен өңірдің қажеттіліктері ескеріледі. Білім алушыларды ТКТ, IELTS, TOEFL, TestDaF, DSH, DELF сияқты халықаралық сертификаттауға даярлау түлектердің мансаптық мүмкіндіктерін кеңейтуге жағдай жасайды.</p>
--	--

<p>Білім беру бағдарламасының негізгі жетістіктерінің сипаттамасы</p>	<p>6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі», 7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламаларын Қазақстан Республикасындағы жоғары білімді дамыту стратегиясына және М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің 2023–2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасына (Стратегиялық даму жоспарына) сәйкес еңбек нарығының сұраныстары мен өңірдің қажеттіліктерін ескере отырып жетілдіру.</p> <p>7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша қазақ тілінде оқытатын топтардың ашылуы.</p> <p>6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша орыс және қазақ тілдерінде оқытумен дуалды оқытудың енгізілуі.</p> <p>Теориялық курстар мен практикалық пәндердің теңгерімді үйлесуі кафедраға мәдениетаралық қарым-қатынас саласында бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие шетел тілі мұғалімдерін даярлауға мүмкіндік береді. Оның түпкі мақсаты – Қазақстан Республикасының шетел тілдік білім беру саясатына сәйкес мәдениетаралық коммуникация субъектісін қалыптастыру.</p> <p>Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық қызметтің заңдарын, заңдылықтарын және қағидаттарын білу негізінде оқу үдерісін реттеу.</p> <p>6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасына сәйкес еңбек нарығы талаптарына жауап беретін кіріктірілген білім мен негізгі құзыреттерді көрсететін кешенді емтихан бағдарламасын бірнеше оқу пәнін бір уақытта қамтитын ауызша-жазбаша аралас форматтағы кейс түрінде қорытынды аттестаттауды өткізу тетігін әзірлеу және жетілдіру.</p> <p>Дипломдық жұмыстан дипломдық жобаға, яғни оқытудың қорытынды кезеңінде орындалатын жазбаша бітіру жұмысына көшу жүзеге асырылды. Бұл – екі жылдық оқу кезеңі бойы орындалатын студенттің дербес ғылыми-практикалық зерттеуі. Оның негізгі мақсаты – 6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасына сәйкес теориялық және практикалық сипаттағы әдістемелік мәселелердің бірі бойынша жан-жақты талдау немесе зерттеу жүргізу. Оқытушылық қызметке шетелдік мамандар тартылуда: профессор-оқытушылар құрамында АҚШ-тың Қазақстандағы Елшілігі жанындағы English Language Fellow Program және Fulbright English Teaching Assistant Program бағдарламалары бойынша жұмыс істейтін шетелдік мамандар мен тіл тасымалдаушылары бар. 2022 жылдан бастап Қазақстандағы Түркия Елшілігінің қолдауымен екінші шетел тілі ретінде түрік тілі пилоттық негізде енгізіліп, Түркиядан келген PhD докторлары оқытушылық қызметке тартылуда.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы жаңартылған білім беру жүйесі шеңберінде білім алушыларды кәсіби даярлау сапасын арттыру мақсатында жұмыс берушілер оқу үдерісіне тартылуда.</p> <p>Солтүстік Қазақстан облысы мен Петропавл қаласындағы түрлі білім беру ұйымдарымен тығыз байланыс орнатылған, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептер мен инновациялық үлгідегі мектептер базасында «Герман-роман филологиясы» кафедрасы филиалдарының саны артуда.</p> <p>Өзіндік жұмысты жаңғырту, жеке ғылыми-зерттеу тапсырмасын нақты оқу пәнін меңгерудің міндетті құрамдас бөлігі ретінде орындау,</p>
---	--

	<p>сондай-ақ ғылыммен және өндіріспен кіріктіру негізінде оқыту жүзеге асырылады. Бұл практикадан өту кезеңінде білім алушылардың ғылыми-зерттеу және оқытушылық қызмет дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Білім алушылар ғылыми-зерттеу жұмыстарына, ғылыми-практикалық конференцияларға, пәндік олимпиадаларға, ғылыми жұмыстар конкурстарына белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болуда.</p> <p>Білім алушылар сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлық мүмкіндіктерін, сондай-ақ шетелдік білім беру бағдарламаларына қатысу тетіктерін табысты пайдалануда.</p> <p>Жүзеге асырылып жатқан білім беру қызметі туралы ақпаратты жүйелі түрде тарату мақсатында заманауи коммуникация құралдары, соның ішінде әлеуметтік желілердегі корпоративтік парақшалар белсенді қолданылады.</p> <p>Қажет болса, осы мәтінді одан да ресми стильге келтіріп, «БББ-ның негізгі жетістіктері» деген бөлімге дайын нұсқа етіп жинақтап беремін.</p> <p>Халықаралық білім беру ұйымдарымен, шетелдік жоғары оқу орындарымен және жұмыс берушілермен ынтымақтастықты қамтамасыз ету.</p> <p>6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі», 7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылар мен түлектердің бәсекеге қабілеттілігін растау.</p> <p>Білім беру саласындағы инновациялық тәжірибелерді зерттеу, жинақтау және тарату бойынша жүйелі жұмысты жүзеге асыру.</p> <p>Профессор-оқытушылар құрамының инновациялық оқыту әдістері мен технологияларын қолдануын жандандыру, сондай-ақ білім беру, ғылыми және әлеуметтік-мәдени әлеуеттің болуы, инновациялар мен шығармашылық үшін қолайлы жағдайлар жасауға және қолдауға бағытталу.</p> <p>Жеке тұлғаның дара және тұлғалық қажеттіліктерін ескере отырып, субъект-субъектілік өзара әрекеттестікті ұйымдастыру (әрбір білім алушының жеке қабілеттерін ескере отырып, жеке даму траекториясын айқындау).</p> <p>Құзыреттілік тәсілді тиімді енгізуді, білім беру бағдарламасының мазмұнын модульдік қағидатпен ұсынуға және оқу жоспарларын құруға негізделген білім беру үдерісін ұйымдастырудың кредиттік-модульдік жүйесін қолдануды, Болон үдерісі шеңберінде жоғары білім сапасын қамтамасыз етуге арналған еуропалық стандарттар мен нұсқаулықтарды, сондай-ақ білім беру бағдарламалары сапасының ұлттық және халықаралық өлшемшарттарын пайдалануды және оқу үдерісінде критериалды бағалауды тұрақты жетілдіруді жүзеге асыру.</p> <p>Оқытылатын пәндердің мазмұнын стратегиялық серіктестердің талаптарын, жұмыс берушілердің, мамандығы бойынша жұмыс істейтін түлектердің сауалнама нәтижелерін талдауды ескере отырып және М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің стратегиялық даму жоспарымен сәйкестендіру.</p>
Негізгі жұмыс берушілер шеңбері:	Білім беру саласында жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау көзделеді. Олар білім беру үдерісі субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің кешенді міндеттерін шешуге қажетті кәсіби құзыреттерді меңгерген, сондай-ақ

1	6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» БББ бойынша білім алушылар контингенті 7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» БББ бойынша білім алушылар контингенті	адам	364	367	370	373	375
2	6B01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» БББ-ға қабылдау 7M01701 «Шетел тілі: екі шетел тілі» БББ-ға қабылдау	адам	50	51	52	52	53
3	Қоғамдық ұйымдастырылған қызметке, оның ішінде ТДМ-ды іске асыруға тартылған университет білім алушыларының саны	%	35	38	43	47	50
4	Профессор-оқытушылар құрамы саны	адам	23	24	24	25	25
5	Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылар саны	адам	1	1	1	2	2
6	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелге шыққан студенттер саны	адам	7	8	9	9	10
7	Жалпы саннан ағылшын тілінде сабақ жүргізетін профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	20	21	21	22	22
8	Шетелдік студенттер саны	адам	8	8	9	10	10
9	Оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілер мен бизнес құрылымдар өкілдерінің саны	дерек	2	2	3	3	4
10	ББ аккредиттелуі	дерек		+			
11	ББ-ның білім беру бағдарламалары рейтингтеріне қатысуы	адам	+	+	+	+	+
12	Қаржылық сауаттылық негіздері курсы өткен 1-курс студенттерінің саны	адам	112	115	118	121	124
13	Волонтерлер саны	адам	46	48	50	52	54
14	Қоғамдық ұйымдар мүшелерінің саны (қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық)	адам	14	15	16	17	18
15	Қоғамдық іс-шаралар мен тренингтерге қатысушылар саны (университеттік, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық)	адам	22	24	26	28	30
16	Университеттің спорт секцияларына, оның ішінде қалалық секцияларға қатысатын білім алушылар саны	адам	16	17	18	19	20

2-стратегиялық бағыт. Өмір бойы білім беруді дамыту

№	Нәтиже көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны)	Өлшем бірлігі	2025	2026	2027	2028	2029
---	--	---------------	------	------	------	------	------

1	Инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	25	26	27	28	29
2	Жасанды интеллект бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	5	20	1	1	1
3	Coursea курстарынан өткен профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	16	17	18	19	20
4	IELTS, TOEFL, CELTA және т.б. халықаралық тілдік сертификаттары бар профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	1	2	2	2	3
5	Сертификаттау орталығында оқудан өткен білім алушылар саны	адам	13	14	15	16	17
6	Оқу үдерісіне енгізу үшін оқу-әдістемелік өнімдерді шығару	бірлік	5	6	7	8	9
7	Оқу үдерісіне енгізу үшін оқу құралдарын шығару	бірлік	2	1	1	1	1

3-стратегиялық бағыт. Ғылымды дамыту

№	Нәтиже көрсеткіштері (үлесі, пайызы, саны)	Өлшем бірлігі	2025	2026	2027	2028	2029
1	Білім беру және зерттеу жобаларына қатысатын профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	2	1	1	2	2
2	Іргелі және қолданбалы зерттеулерді іске асыруға қатысатын профессор-оқытушылар құрамының саны	адам	1	1	1	1	1
3	Clarivate Analytics компаниясының Journal Citation Reports деректері бойынша 1, 2 және 3 квартильге кіретін немесе Scopus деректер базасында CiteScore бойынша процентиль көрсеткіші бар басылымдардағы жарияланымдар саны	бірлік	1	2	3	3	4
4	Thomson Reuters/Scopus деректер базасына енетін, импакт-факторы нөлден жоғары журналдардағы докторанттардың ғылыми мақалаларының саны	бірлік	0	1	1	2	2
5	Халықаралық ынтымақтастық аясында орындалатын ғылыми-зерттеу жұмыстарының саны	бірлік	1	1	1	1	1
6	Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған басылымдардағы жарияланымдар саны	бірлік	2	3	3	3	3
7	Білім алушылардың жарияланымдар саны	бірлік	40	42	44	46	48
8	Ғылыми зерттеулерге қатысатын білім алушылар саны	адам	28	30	32	34	36
9	Ғылыми конкурстарға қатысатын студенттер саны	адам	6	8	10	12	15
10	Республикалық олимпиадаларға қатысатын студенттер саны	адам	5	5	5	5	5

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ҮШІН ТӘУЕКЕЛДЕРДІ ТӨМЕНДЕТУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР

№	Тәуекелдер	Оларды жою жөніндегі іс-шаралар
1	Кафедраның ғылыми дәрежелілік деңгейінің жеткіліксіздігі	<p>Старкова А.В. – аға оқытушы, гуманитарлық білім магистрі, Ресей Федерациясындағы Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінде 13.00.08 «Кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі» бағыты бойынша оқуын аяқтауда. Диссертациясын қорғау 2026 жылға жоспарланған.</p> <p>2026 жылы Кузембаева А.М.-ның Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінде 5.8.1 «Жалпы педагогика, педагогика және білім беру тарихы» бағыты бойынша кандидаттық диссертациясын қорғауы жоспарлануда.</p> <p>2027 жылы Құрманова М.Е. – ГРФ кафедрасының аға оқытушысы, педагогика магистрі, Ш. Уәлиханов атындағы КУ КеАҚ, 6D011900 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша диссертация қорғауды жоспарлап отыр.</p> <p>2027 жылы Медведева С.М. – ГРФ кафедрасының аға оқытушысы, педагогика магистрі, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, 6D011900 «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша диссертация қорғауды жоспарлап отыр.</p> <p>2028 жылы Алексеев А.А. – аға оқытушы, Б.Н. Ельцин атындағы Орал федералдық университеті, 45.06.01 «Тіл білімі және әдебиеттану» бағыты бойынша диссертация қорғауды жоспарлап отыр.</p> <p>Болашақта докторантураға түсу жоспарында: Ташкенова Д.К. – ГРФ кафедрасының аға оқытушысы, Письменюк А.Б. – ГРФ кафедрасының аға оқытушысы, Иванова Е.Ю. – ГРФ кафедрасының оқытушысы, Франк Н.П. – ГРФ кафедрасының оқытушысы, Джокиладзе Л.Р. – ГРФ кафедрасының оқытушысы.</p>
2	Материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заманауи жабдықтарды жыл сайын сатып алуды жүзеге асыру, материалдық-техникалық жарактандыруды жақсартуды орта мерзімді жоспарлау. 2. Заманауи бағдарламалық қамтамасыз етуді сатып алуды жүзеге асыру. 3. Кітапхана қорын толықтыруға өтінімдерді тұрақты түрде рәсімдеу. 4. Оқу зертханаларын уақтылы жөндеу және жаңғырту.

*Осы жоспар бітіруші кафедраның жұмыс жоспары аясындағы іс-шаралар арқылы нақтыланған.

*Осы жоспарға қосымша ретінде НААР СЭК ұсынымдары негізінде білім беру бағдарламасын жетілдіру жоспары болып табылады.